


Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная школа с. Волинщина

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1
«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Терехина С.А.
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ОШ с. Волинщина»
 Антонова Т.А.
Приказ № 62
от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	Иностранный язык (немецкий)
Класс	8
Уровень общего образования	Основная школа
Учитель	Чертановская Людмила Александровна
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по учебному плану	всего 102 ч в год; в неделю 3 часа
Планирование составлено на основе	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л Бим 5-9 классы М. «Просвещение»2019
Учебник	Немецкий язык 8 класс. Авт. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова – Москва.Просвещение 2020г

Рабочую программу составила :Чертановская Людмила Александровна

Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (немецкий) 8 класс.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без

опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

Schon war es im Sommer.

Хорошо было летом!(24ч)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Aber jetzt ist schon langst wieder Schule.

А сейчас – снова школа!(22ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.

Мы готовимся к путешествию по Германии. (26ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Eine Reise durch die BRD .

Путешествие по Федеративной Республике Германии(33-ч).

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

Тематическое планирование

№п /п	Наименование темы, раздела	Кол-во уроков
		всего
1	<p>Schon war es im Sommer. Хорошо было летом!</p> <p>1. Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах</p> <p>2. Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p> <p>3. Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>4. Чтение текста с пропусками.</p> <p>5. Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>6. Контроль техники чтения</p> <p>7. Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>8. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации</p> <p>9. Контроль аудирования</p> <p>10-12. Грамматика</p> <p>13. Перевод на рус .яз. придаточных предложений.</p> <p>14. Чтение полилога по ролям и его инсценировка.</p> <p>15. Контроль монологической речи.</p> <p>16. Работа над поисковым чтением</p> <p>17-18. Мы проверяем, что знаем.</p>	24

	<p>19.Совершенствование ЛГ навыков.</p> <p>20. Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.</p> <p>21.К.р. по теме «Прекрасно было летом».</p> <p>22-23.Анализ к.р..Работа над ошибками.</p> <p>24. Резерв.Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми</p>	
2	<p>Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. Хорошо было летом!</p> <p>1.Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.</p> <p>2.Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии</p> <p>3.Монолог о любимой учительнице</p> <p>4.Обсуждение успеваемости школьницы</p> <p>5.Контроль диалогической речи</p> <p>6.Монолог по теме «Ин.языки»</p> <p>7.Аудирование текста об альтернативной школе</p> <p>8.Контроль аудирования</p> <p>9-11.Грамматика</p> <p>12.Перевод придаточных опр.предложений.</p> <p>13.Чтение полилога по ролям</p> <p>14.Работа над диалогической речью</p> <p>15.Толкование немецких пословиц.</p>	22

	<p>16.Контроль навыков чтения.</p> <p>17.Повторение придаточных опр. Предложений.</p> <p>18.Дискуссия «Зачем нужно изучать ин.яз.»</p> <p>19.Совершенствование ЛГ навыков.</p> <p>20.К.р. по теме «А сейчас ... снова в школу»</p> <p>21.-22.Анализ к.р.</p>	
3	<p>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к путешествию по Германии.</p> <p>1.Монолог о Германии с опорой на карту...</p> <p>2.Работа над монологической речью</p> <p>3.Предъявление лексики по теме «Одежда»</p> <p>4.Контроль диалогической речи</p> <p>5.Чтение текста с пониманием основного содержания</p> <p>6.Монолог по содержанию текста о Берлине</p> <p>7. Контроль монологической речи</p> <p>8.Развитие умений аудирования</p> <p>9.Контроль аудирования</p> <p>10-13.Грамматика</p> <p>14.Чтение полилога по ролям...</p> <p>15.Программа пребывания школьников из России в Германии.</p>	26

	<p>16. Работа над диалогической речью.</p> <p>17.Мы повторяем, что знаем</p> <p>18.Совершенствование ЛН</p> <p>19.Повторение.Развитие речевых умений</p> <p>20 .Совершенствование ЛГ навыков</p> <p>21. Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.</p> <p>22.Контроль умений поискового чтения.</p> <p>23.Подготовка к к.р.</p> <p>24.К.р. по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии.»</p> <p>25-26.Анализ к.р.</p>	
4	<p>Eine Reise durch die BRD. Путешествие по Федеративной Республике Германии.</p> <p>1-4.Чтение текстов о Германии,Баварии,...Из рекламных проспектов</p> <p>5.Работа над поисковым чтением.</p> <p>6. Работа над диалогической речью</p> <p>7.Работа над лексикой по теме «На вокзале»</p> <p>8Развитие умений просмотрового чтения</p> <p>9.Закрепление новой лексики в речи</p> <p>10.Развитие речевых умений.</p> <p>11.Написание сочинения по теме «Путешествие»</p>	33

<p>12. Контроль монологической речи</p> <p>13.Работа над аудированием</p> <p>14-18 .Грамматика</p> <p>18-21. . Работа над диалогической речью</p> <p>22 . Мы повторяем,что знаем</p> <p>23.Организация повторения грамматики</p> <p>24.К.р. по теме «Мы путешествуем по Германии»</p> <p>25.Контроль техники чтения</p> <p>26 . Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми</p> <p>27. Организация повторения грамматики-1-2 гл.</p> <p>28. Организация повторения ЛГ материала-3-4гл.</p> <p>29-30.К.р. за год.</p> <p>31-33.Подведение итогов.Урок коррекции.</p>	
Итого:	105