

Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная школа с. Волинщина

Рассмотрено на заседании МС

Протокол № 1

«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Терехина С.А.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОШ с. Волинщина

 Антонова Т.А.

Приказ № 66

от «29» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса

Иностранный язык ( немецкий )

Класс

7

Уровень общего образования

Основная школа

Учитель

Чертановская Людмила Александровна

Срок реализации программы

1 год

Количество часов по учебному плану

всего 102 ч в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе

Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л Бим 5-9 классы

Учебник

М. «Просвещение» 2019

Немецкий язык 7 класс. Авт. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова – Москва.Просвещение 2020г

Рабочую программу составила :Чертановская Людмила Александровна

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

В курсе 7 класса немецкого языка как первого иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью суворовцев. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом по иностранным языкам.

### *Предметное содержание речи*

#### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер. На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

#### **● Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

*Цель:* Формировать представления о семье, воспитывать любовь к родителям, родственникам; воспитывать уважительное отношение к старшим; учить вежливости при вступлении в контакт с собеседником, проявлению внимания к нему; способствовать воспитанию у учащихся аккуратности, прививать бережное отношение ко времени, приучать к мысли о необходимости быть пунктуальным и планировать свое время, способствовать воспитанию у учащихся правильного отношения к личной гигиене, воспитывать на положительном примере; формировать стремление содержательного времяпрепровождения.

- Я и мои друзья.
- Воспоминания о летних каникулах.
- Распорядок дня. Еда.
- Здоровье. Гигиена.
- Внешность.
- Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

- Покупки. Одежда.

### ● Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

*Цель:* Привлечь внимания к общественно-полезной работе, организации досуга, развитию интересов, а так же таким качествам человека, как честность, правдивость, способствовать осознанию учащимися своей причастности к школьному коллективу, его делам, воспитывать чувство гордости за свою школу, желание сделать школьную жизнь интересней, учить вежливости, воспитанности в общении со своими товарищами, со взрослыми.

- Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
- Немецкие школы. Какие они?
- Любимые и нелюбимые учебные предметы.
- Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
- Спорт и другие увлечения.
- Чтение — вот лучшее учение.

### ● Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

*Цель:* Развивать чувство дружбы и уважения к стране изучаемого языка и ее народу, расширять общий кругозор учащихся, актуализировать известное. Развивать интерес к страноведческой информации, развивать ценностные ориентации, знакомить с историей и традициями стран изучаемого языка. С помощью беседы о погоде способствовать развитию любви к природе, воспитывать уважительное отношение к окружающему миру, животным, растениям, воспитывать чувство гордости за свою малую родину (село, город), привлекать внимание к экологическим проблемам на планете, развивать природоохранные устремления школьников.

- Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
- О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.
- Некоторые общие сведения об этих странах, обычаях, природе.
- Наиболее крупные и известные города стран изучаемого языка, их достопримечательности.
- Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
- Жизнь в селе имеет свои прелести.
- Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе** – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, данная рабочая программа ориентирована на **изучения немецкого языка:**

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ● **Метапредметные:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии, и делать выводы);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### ● Предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции – *уровня начинающего*, что предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

❖ *В коммуникативной сфере*(т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

#### I. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- Адекватно произносить и различать на слух уже известные, а также новые немецкие слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии, интонацию сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно **250-280** лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
  - ✓ страны изучаемого языка и, в первую очередь, Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в общем плане), природу, достопримечательности;
  - ✓ прошедшие каникулы;
  - ✓ начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

- ✓ погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
  - ✓ то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
  - ✓ какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
  - ✓ как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
  - ✓ распорядок дня у немецких детей;
  - ✓ что они едят на завтрак, обед, ужин;
  - ✓ что делают немецкие сверстники в свободное время, чем увлекаются, о чём мечтают;
  - ✓ каковы их любимые литературные персонажи;
  - ✓ каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
  - ✓ как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
  - ✓ какой вид транспорта можно использовать для поездки;
  - ✓ как ориентироваться в незнакомом городе;
  - ✓ как заказать еду в ресторане;
  - ✓ как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
  - ✓ транспорт и правила уличного движения;
  - ✓ витрины магазинов и названия улиц;
  - ✓ жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
  - ✓ народные промыслы;
  - ✓ защита природы, забота о лесе, животных;
  - ✓ защита и помощь старым, больным людям;
  - ✓ забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании личности/характера человека;
  - ✓ отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
- Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около **600** лексических единиц, включая книгу для чтения.
  - Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы. Активно употреблять:
    - ✓ предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
    - ✓ предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv с zu*;

- ✓ побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- ✓ предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- ✓ сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.
- Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком (простом, сложном, вопросительном и др.) предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „*nicht*“ и „*kein*“, о слабых и некоторых сильных глаголах в *Präsens* и *Perfekt* и др.;
- Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - ✓ по наличию придаточных предложений;
  - ✓ по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*.
- Определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения.
- Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими:
  - ✓ префикс *un-* с прилагательными и существительными (*unglücklich, das Unglück*);
  - ✓ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок (типа *fernsehen, zurückkommen*);
  - ✓ существительные с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
  - ✓ прилагательные с суффиксами *-isch, -los*;
  - ✓ прилагательное + прилагательное, например: *dunkelblau, hellblau*);
  - ✓ глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
  - ✓ прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*
  - ✓ существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*.
- Понимать и использовать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости:
  - ✓ различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
  - ✓ узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.
- Распознавать, образовывать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:
  - ✓ слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
  - ✓ сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
  - ✓ *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных модальных глаголов и их эквивалентов;
  - ✓ *Futurum*;
  - ✓ степени сравнения прилагательных и наречий;
  - ✓ возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;



- ✓ *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- ✓ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- ✓ предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- ✓ предлоги, требующие *Dativ*;
- ✓ предлоги, требующие *Akkusativ*;
- ✓ местоимения;
- ✓ числительные.
- Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- Знать основные различия систем немецкого и русского языков;
- Использовать интернационализмы, например: *dasHobby, dasTennis, dasHandy* и др.

## II. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (*продуктивные речевые умения*):

- Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в области говорения**:
  - ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов/полилогов в стандартных/типичных ситуациях общения, используя соответствующие формулы и нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - ✓ давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
  - ✓ вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);
  - ✓ вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...“) с опорой на образец и без него;

### Объём диалогов:

*диалога этикетного характера*– 4-5 реплик от каждого обучающегося;

*диалога-расспроса*– 4-5 реплик от каждого обучающегося;

*диалога-побуждения к действию* – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

*диалога-обмена мнениями* – 4-5 реплик от каждого обучающегося.

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ делать краткие связные сообщения: о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии и других стран изучаемого языка, о своем родном городе/селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- ✓ выражать своё отношение к прочитанному/услышанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- ✓ описывать (характеризовать) друзей, членов семьи и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?).

**Объём монологического высказывания – 6-7 реплик.**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

- Уметь решать следующие коммуникативные задачи **области аудирования** (рецептивные речевые умения):
  - ✓ воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
  - ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов (с опорой на языковую догадку), с выделением нужной/интересующей информации;
  - ✓ воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
  - ✓ воспринимать на слух и полностью понимать содержание связных сообщений учителя и одноклассников,
  - ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и включающих незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

**Время звучания текстов для аудирования- до 2 минут.**

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

- Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области чтения** (рецептивные речевые умения):

**1) при совершенствовании техники чтения:**

- ✓ читать аутентичные тексты;
- ✓ совершенствовать технику чтения вслух и про себя;
- ✓ читать вслух выразительно небольшие тексты;

**2) при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):**

- ✓ прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- ✓ зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- ✓ читать несложные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- ✓ устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- ✓ вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- ✓ догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;
- ✓ определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию;
- ✓ кратко выражать оценку прочитанного;

**Объём текстов для чтения – до 300 слов.**

**3) при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):**

- ✓ осуществлять те же действия с аутентичным текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- ✓ опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию;
- ✓ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

**Объём текстов для чтения – до 400 слов.**

**4) при просмотровом чтении:**

- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст или несколько текстов.

Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Сформированы (в основном) механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). Сформировано умение работать с двуязычным словарём.

• Совершенствовать **технику письма** и **письменные речевые умения** (продуктивные речевые умения):

- ✓ уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;
- ✓ уметь написать поздравительную открытку, приглашение, личное письмо (объёмом до **50-60** слов, включая адрес) по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;
- ✓ выписывать из текста нужную информацию;
- ✓ написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;
- ✓ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе;

- ✓ составлять вопросник для проведения интервью заполнять таблицу по образцу;
- ✓ научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;
- ✓ составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- ✓ овладеть написанием ряда заимствованных слов.

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

### III. Социокультурная компетенция:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:
  - ✓ всемирно известные достопримечательности;
  - ✓ имена некоторых великих представителей науки и культуры;
  - ✓ название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
  - ✓ некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
  - ✓ типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
- Иметь некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
- Знать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их; несколько расширить представление о персонажах немецкой литературы;
- Познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Уметь ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, и страноведческий комментарий;
- Осознать и понять роль владения иностранным языком в современном мире.

### IV. Компенсаторная компетенция:

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

❖ *В познавательной сфере:*

- Уметь сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- Владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- Ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;
- Пользоваться справочным материалом УМК;
- Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;
- Разыгрывать воображаемые ситуации;
- Быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

❖ *В ценностно-ориентационной сфере:*

- Иметь представление о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, эмоций
- Стремиться достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

❖ *В эстетической сфере:*

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- Стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе (в т.ч. стран изучаемого языка).

❖ *В трудовой сфере:*

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- Уметь работать в соответствии с намеченным планом.

❖ *В физической сфере:*

- Развить стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура).
- Формируются и совершенствуются **общеучебные умения и универсальные способы деятельности**:
  - Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
  - Работать с разными источниками на иностранном языке: справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
  - Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:
    - ✓ выбор темы исследования,
    - ✓ составление плана работы,
    - ✓ знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),
    - ✓ анализ полученных данных и их интерпретация,
    - ✓ разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту,
    - ✓ участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - Работать самостоятельно, рационально организуя свой труд в классе и дома.
  - Развивать специальные учебные умения, например:
    - ✓ умение использовать языковую догадку на основе ключевых слов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,
    - ✓ устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, проводить словообразовательный анализ,
    - ✓ использовать немецко-русский словарь для семантизации незнакомых слов,
    - ✓ представлять родную страну и культуру на немецком языке,
    - ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
    - ✓ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

=

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
<b>1.</b>	<p><b>Воспоминания о летних каникулах</b></p> <p>Повторение и активизация ЛЕ по теме «После летних каникул»- 1ч</p> <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.- 1ч</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Обучение диалогической речи-1ч</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания- 1ч</p> <p>Где говорят по-немецки?- 1ч</p>	5
<b>2.</b>	<p><b>Что мы называем нашей Родиной?</b></p> <p>Развитие навыков чтения и обмена мнениями по теме «Что мы называем нашей Родиной»- 3ч</p> <p>Активизация Л- 2ч</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания-2ч</p> <p>Обучение аудированию- 1ч</p> <p>Грамматика -4ч</p> <p>Учить немецкий ,значит знакомиться со страной и людьми-1ч</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации-1ч</p>	16

	Защита проектов и к.р.-	2ч	
<b>3.</b>	<b>Облик города – визитная карточка страны</b> Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Город» Lesen macht klug Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“ Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Город, каким он может быть -1ч  Чтение и обмен информацией о прочитанном-1ч		18
<b>4.</b>	Жизнь современного мегаполиса. Какие проблемы есть у него?		15
<b>5.</b>	На селе тоже много чего интересного!		15
<b>6.</b>	Охрана окружающей среды – актуальная проблема современности. Или?		15
<b>7.</b>	В здоровом теле живёт здоровый дух!		13
<b>8.</b>	Повторение и контроль		8