

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Волынщина

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1
«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Терехина С.А.
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Волынщина
 Антонова А.А.
Приказ № 02
от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса	Иностранный язык (немецкий)
Класс	9
Уровень общего образования	Основная школа
Учитель	Чертановская Людмила Александровна
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по учебному плану	всего 102 ч в год; в неделю 3 часа
Планирование составлено на основе	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л Бим 5-9 классы
Учебник	М. «Просвещение» 2019 Немецкий язык 9 класс. Авт. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова – Москва. Просвещение 2020г

Рабочую программу составила :Чертановская Людмила Александровна

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер.

● **Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

- Кто, где, как провел каникулы.
- Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
- Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.
- Место чтения в жизни молодежи.
- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

● **Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

- Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Будущее начинается уже сегодня. Мир профессий. Как обстоит дело с выбором профессии?
- Роль иностранного языка в планах на будущее.

● **Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Цель: Развивать чувство дружбы и уважения к стране изучаемого языка и её народу, расширять общий кругозор учащихся, актуализировать известное. Развивать интерес к страноведческой информации, развивать ценностные ориентации, знакомить с историей и традициями стран изучаемого языка.

- Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
- Молодежная субкультура.
- Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) и их роль в жизни общества. Это действительно 4-я власть?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **освоения курса немецкого языка обучающимися 9 класса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Исходя из основной цели обучения немецкому языку в 9 классе, данная рабочая программа ориентирована на следующие **результаты изучения немецкого языка:**

● Предметные:

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

❖ *В коммуникативной сфере* (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

I. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);*
- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
 - ✓ *по наличию придаточных предложений,*
 - ✓ *по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- правильно членить предложения на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими;
- образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis, dasHandy, derGlobus, derComputer и др.

Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать **900-1200** лексических единиц (включая **500** ЛЕ, усвоенных в начальной школе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnenmit..., wieimmer, wasmichbetrifft, undendlich, weiter, usw.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;
- распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи:
 - ✓ видовременные формы глаголов,
 - ✓ модальные глаголы и их эквиваленты,
 - ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - ✓ имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения),
 - ✓ артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой),
 - ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
 - ✓ наречия времени, образа действия, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
 - ✓ количественные и порядковые числительные,
 - ✓ предлоги места, времени, направления,
 - ✓ местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *man* и *es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist...* и *Dassind...*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur ... sondernauchsw.;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ichmöchte...;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальный глагол lassen;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (das spielende Kind) и «Причастие II+существительное» (das geschriebene Gedicht);*
- *развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах / закономерностях.*

II. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (*продуктивные речевые умения*):

➤ **Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объём диалогов:

диалога этикетного характера – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-расспроса – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-побуждения к действию – 4-5 реплик от каждого обучающегося;

диалога-обмена мнениями – 4-5 реплик от каждого обучающегося.

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

➤ **Монологическая речь**

Выпускник научится:

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении:строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: *Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?*;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объем монологического высказывания – **10-12 реплик.**

Продолжительность монологического высказывания – **1,5-2 минуты.**

Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В большей мере проявляется речевая инициатива обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

III. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования (рецептивные речевые умения):

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.*

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – **до 2 минут.**

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – **до 1,5 минут.**

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

IV. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области чтения** (рецептивные речевые умения):

- *при совершенствовании техники чтения:*

Выпускник научится:

- ✓ читать аутентичные тексты;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ совершенствовать технику чтения вслух и про себя.

- *при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):*

Выпускник научится:

- ✓ прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- ✓ зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- ✓ догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- ✓ кратко выразить оценку прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

- *при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):*

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- ✓ опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.*

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания – до 700 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

- при просмотром чтении:

Выпускник научится:

- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.*

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Сформированы (в основном) механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). Сформировано умение работать с двуязычным словарём.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

V. Совершенствовать *технику письма* и *письменные речевые умения* (продуктивные речевые умения):

Выпускник научится:

- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;

- заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объемом в **30-40** слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом в **100-120** слов, включая адрес);
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- заполнять таблицу по образцу;
- овладеть написанием ряда заимствованных слов;
- писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них.

Объем письменного высказывания – 140-160 слов

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;*
- *составлять вопросник для проведения интервью;*
- *научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;*
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения,*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

VI. Социокультурная компетенция (знания и умения):

Выпускник научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:
 - ✓ всемирно известные достопримечательности;
 - ✓ имена некоторых великих представителей науки и культуры;
 - ✓ название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
 - ✓ некоторые особенности быта немецких школьников;
 - ✓ облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
 - ✓ типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;*
- *ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;*
- *определить роль владения иностранным языком в современном мире.*

VII. Компенсаторная компетенция (умения):

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.*

❖ **В познавательной сфере:**

Выпускник научится:

- сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;*
- *разыгрывать воображаемые ситуации;*
- *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.*

❖ **В ценностно-ориентационной сфере:**

Выпускник научится:

- ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, мыслей, эмоций;
- ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приёмами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *владеть способами и приёмами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.*

❖ **В эстетической сфере:**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- эстетически верно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиа-презентации, рефераты, доклады, результаты проектной деятельности).

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приёмами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.*

❖ **В трудовой сфере:**

Выпускник научится:

- работать в соответствии с намеченным планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рационально планировать свой учебный труд.*

❖ *В физической сфере:*

Выпускник научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура, фитнес).

● **В качестве результата** реализации данной рабочей программы планируется также **овладение школьниками системой учебных действий** (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с **учебным материалом:**

❖ **Формирование и совершенствование регулятивных УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

❖ **Формирование и совершенствование познавательных УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

❖ **Формирование и совершенствование коммуникативных УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

❖ **Формируются и совершенствуются специальные учебные умения:**

- ✓ семантизировать слова, используя языковую догадку, на основе ключевых слов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,
- ✓ устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, осуществлять словообразовательный анализ,
- ✓ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями для семантизации незнакомых слов, мультимедийными средствами),
- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом,
- ✓ выборочно использовать перевод,
- ✓ представлять родную страну и культуру на немецком языке,
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- ✓ участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1.	Ferien, ade! Kleiner Wiederholungskurs. Каникулы, прощайте!	5
2.	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Совместимы ли они?	28
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	23
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	23
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Это действительно четвёртая власть?	23/20
	Всего:	102/99