****

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный) 9 КЛАСС**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **у**мениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

наречия при помощи суффикса -*ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;

числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobegoingwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

употреблять нулевой артикль с субстантивами man, woman;

употреблять определенный артикль the для обозначения класса предметов (thetiger);

распознаватьвременныеформы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

распознаватьиупотреблятьвречипричастиявсочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;

распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (startreading), глаголов, управляемых предлогами (succeededindoingsomething), а также глагола go (goswimming);

сопоставлять и использовать инфинитив и герундий после глаголов stop, remember, forget.

распознавать и употреблять в речи глагол want, expect и оборота wouldlike; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch; глаголов let, make в значении «заставлять»;

распознаватьиупотреблятьвречиглагольныеструктуры to have something done, to be used to doing something;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*употреблять в речи и строить предложения с* нулевым артиклем с субстантивами man, woman;

*и строить предложения с артиклем the для обозначения класса предметов (thetiger);*

*употреблятьвречи*временныеформы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

*употреблятьвречиистроитьпредложенияс*причастиямивсочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;*;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

*распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурная компетенция**

**Выпускник научится:**

понимать и переводить информацию о писателях, книгах, литературных героях Британии и США, отдельных выдающихся личностях; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

работать с информацией, касающейся проблемы подростков;

понимать и распознавать различные средства массовой информации

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*строить предложения и высказывать свою точку зрения по конкретным предложенным темам..*

**Компенсаторная компетенция**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. **Содержание учебного предмета английский язык.**

**«Английский язык 9класс» (17 часов 0,5 часа в неделю)**

Предметное содержание речи:

1.  Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

 2. Техническийпрогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемымолодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

4. Проблемавыборапрофессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции:

- Говорение

- Диалогическая речь

 Происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

◾ начать, поддержать и закончить разговор;

◾ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

◾ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◾ запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

◾ подтвердить, возразить;

◾ целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов  — до 6  реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога  — побуждения к действию:

◾ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◾ дать совет и принять/не принять его;

◾ запретить и объяснить причину;

◾ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◾ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов  — до 4  реплик со стороны каждого участника общения.

 Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

◾ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◾ высказать одобрение/неодобрение;

◾ выразить сомнение;

◾ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

◾ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

 Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь.

 Развитие монологической речи предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

◾ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

◾ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◾ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

◾ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

◾ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование.

 Развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и  функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

◾ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

◾ выбирать главные факты, опускать второстепенные;

◾ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

◾ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение.

 Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

 Предполагается формирование следующих умений:

◾ прогнозировать содержание текста по заголовку;

◾ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

◾ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

◾ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

◾ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

◾ кратко логично излагать содержание текста;

◾ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

 Предполагается овладение следующими умениями:

◾ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

◾ кратко излагать содержание прочитанного;

◾ интерпретировать прочитанное  — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь.

 На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес); ◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

◾ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

 Языковые знания и навыки оперирования им. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.Лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

◾ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

◾субстантивацияприлагательных (old — the old; young — the young);

◾ словосложение;

◾ конверсия;

◾ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

◾ полисемия, антонимия, синонимия;

◾ стилистическая дифференциация синонимов (child  — kid, alone — lonely);

◾ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

◾ различение омонимов;

◾ глаголы, управляемые предлогами (standfor, etc.);

◾ абстрактная и стилистически маркированная лексика;

◾ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

 Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

◾ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым; ◾ описывать сходство и различие объектов (субъектов);

◾ выражать уверенность, сомнение;

◾ высказывать предупреждение, запрет;

◾использоватьслова-связкивустнойречиинаписьме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи. Морфология.Имя существительное:

◾ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

◾ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (thetiger);

◾ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger). Глагол:

◾временныеформыpresentprogressivepassive, pastprogressivepassive, presentperfectpassive, pastperfectpassive.

Причастие (первоеивторое):

◾причастиявсочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something. Герундий:

◾герундиальныеформыпослеглаголов, обозначающихначалоиконецдействия (startreading), глаголов, управляемыхпредлогами (succeedindoingsomething), атакжеглаголаgo (goswimming). Инфинитив:

◾ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget. Сложное дополнение после:

◾ глаголов want, expect и оборота wouldlike;

◾ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;

◾ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольныеструктуры:

◾to have something done, to be used to doing something (всопоставлениис used to do something).

Социокультурная компетенция.

 Страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

◾ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

◾ с отдельными выдающимися личностями;

◾ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

◾ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

◾ со средствами массовой информации — телевидением и прессой. Учащиеся овладевают знаниями: ◾ о значении английского языка в современном мире;

◾ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и  реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

◾ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

◾ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

◾ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

◾ о способах выражения политкорректности в языке. Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

◾ представлять свою страну и культуру на английском языке;

◾ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

◾ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

◾ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

◾ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

◾ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

◾ выразить сомнение и неуверенность;

◾ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция.

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

◾ использовать слова-субституты;

◾ использовать перифраз;

◾ описать предмет, явление;

◾ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

 Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

◾ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

◾ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями. Учебно-познавательная компетенция.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| **1.** | **Mass Media:Television.** | 5 |
| 1 | Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. | 1 |
| 2 | Корпорация Би-би-си | 1 |
| 3 | Телевидение в нашей жизни . Телевизионное интервью. | 1 |
| 4 | Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. | 1 |
| 5 | Моё отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. | 1 |
| **2.** | **The Printed Pade: Books, magazines,newspapers** | **6** |
| 6 | Книги для чтения. Читатели журналов | 1 |
| 7 | Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. | 1 |
| 8 | Известные литераторы англоязычного мира. | 1 |
| 9 | Британская пресса | 1 |
| 10 | Разновидности газет. Журналистика и различные журналы | 1 |
| 11 | Известные классики мировой литературы. | 1 |
| **3.** | **Science and Technology** | **3** |
| 12 | Великие изобретатели и учёные | 1 |
| 13 | Важные открытия и изобретения | 1 |
| 14 | Освоение космоса в России и США | 1 |
| **4.** | **Подростки : их жизнь и проблемы** | **1** |
| 15 | Поведение подростков дома и в школе | 1 |
| **5.** | **Твоя будущая жизнь и карьера** | **2** |
| 16 | Популярные профессии | 1 |
| 17 | Планирование будущей профессии | 1 |