



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

## **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

## **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Международное значение русского языка.(1ч.)**

#### **Повторение пройденного в 5-8 классах.(6ч. + 2ч.)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

#### **Сложное предложение. Культура речи.(1ч.)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### **Сложные союзные предложения.**

#### **Сложносочиненные предложения. (ССП) (5ч. + 2ч.)**

1.Строение СПП и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями СПП.

Разделительные знаки препинания между частями СПП.

Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

2.Умение интонационно правильно произносить СПП.

3.Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения. (СПП) (19ч. + 5ч.)**

1.Строение СПП: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в СПП. Основные виды СПП: определительные, изъяснительные, обстоятельственные(места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Места придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Типичные речевые сферы применения СПП.

Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.

2.Умение использовать в речи СПП и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения. (БСП) (4ч. + 2ч.)**

1. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.

Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.

2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями БСП. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи. (4ч. + 2ч.)**

1. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связями. Знаки препинания в нем.

2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке. (4ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль славянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и его разделы. Видные учёные русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи. (9ч. + 4ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад как реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.  
 Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Тематическое планирование.

| №<br>п/п | Тема  | Количество часов      |                  |                             |
|----------|---|-----------------------|------------------|-----------------------------|
|          |   | Изучение<br>материала | Развитие<br>речи | В том числе<br>контр работы |
| 1        | Международное значение<br>русского языка                        | 1                     |                  |                             |
| 2        | Повторение пройденного в 5-8<br>классах                         | 6                     |                  | 2                           |
| 3        | Синтаксис и пунктуация.<br>Сложное предложение                  | 1                     |                  |                             |
| 4        | Сложные союзные предложения.<br>Сложносочиненные<br>предложения | 5                     | 2                | 1                           |
| 5        | Сложноподчиненные<br>предложения                                | 19                    | 5                | 4                           |
| 6        | Бессоюзные сложные<br>предложения                               | 4                     | 2                | 2                           |
| 7        | Сложные предложения с<br>различными видами связи                | 4                     | 2                | 2                           |
| 8        | Общие сведения о языке  | 4                     |                  | 1                           |
| 9        | Повторение  | 9                     | 4                | 3                           |
|          | <b>Резервное время</b>  |                       |                  |                             |
|          | <b>Итого: 68 часов</b>  | <b>53 ч</b>           | <b>15ч</b>       | <b>15 работ</b>             |

### 3. Тематическое планирование.

| №<br>п<br>п | Тема  | Колич<br>ество<br>часов |
|-------------|---|-------------------------|
| 1           | Международное значение русского языка   | 1                       |
| 2           | Повторение пройденного в 5-8 классах  | 6                       |
|             | Фонетика. Графика. Орфография. (1ч.)  |                         |
|             | Лексика. Фразеология. Орфография. (1ч.)   |                         |
|             | Состав слова и словообразование.(1ч.)   |                         |
|             | Морфология. Орфография. (1ч.)   |                         |
|             | Словосочетание.<br>Простое предложение. (2ч.)   |                         |
| 3           | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.  | 1                       |
| 4           | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения   | 7                       |
|             | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.(1ч.)   |                         |
|             | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.(1ч)   |                         |
|             | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.(1ч.)   |                         |
|             | Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.<br>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.(1ч.) |                         |
|             | Повторение (контрольные вопросы и задания).(3ч.)  |                         |
| 5           | Сложноподчиненные предложения   | 24                      |
|             | Понятие о сложноподчинённом предложении.(1ч.)   |                         |
|             | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.<br>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.(3ч.)                    |                         |
|             | Основные группы сложноподчинённых предложений.  |                         |
|             | Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.(2ч.)                        |                         |
|             | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.(2 ч.)   |                         |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.(1ч.)   |    |
|   | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.(7ч.)  |    |
|   | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.(4ч.)  |    |
|   | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.(2ч.)   |    |
|   | Повторение.(2ч.)   |    |
| 6 | <b>Бессоюзные сложные предложения</b>  | 6  |
|   | Понятие о бессоюзном сложном предложении.<br>Интонация в бессоюзных сложных предложениях.(1ч.)   |    |
|   | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.(1ч.)  |    |
|   | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.(1ч.)  |    |
|   | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях.<br>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.(3ч.) |    |
| 7 | <b>Сложные предложения с различными видами связи</b>   | 6  |
|   | Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.(3ч.)   |    |
|   | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.(1ч.)  |    |
|   | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.(1ч.)  |    |
|   | Повторение.(1ч.)   |    |
| 8 | <b>Общие сведения о языке</b>  | 4  |
|   | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.(2ч.)  |    |
|   | Русский литературный язык и его стили.(2ч.)  |    |
| 9 | <b>Повторение</b>  | 13 |
|   | Фонетика и графика.(1ч.)   |    |
|   | Лексикология (лексика) и фразеология.(1ч.)   |    |

|  |                              |     |
|--|------------------------------|-----|
|  | Морфемика.(1ч.)              |     |
|  | Словообразование.(1ч.)       |     |
|  | Морфология.(5ч.)             |     |
|  | Синтаксис.(1ч.)              |     |
|  | Орфография. Пунктуация.(3ч.) |     |
|  | Итого:                       | 68ч |

## 9 класс ( 68 ч )

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уроках)   |
|---|--|
| Международное значение русского языка (1 ч)   | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные моменты проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему уроков.<br>Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. 6ч.</b>   |  |
| Фонетика. Графика. Орфография. (1ч.)  | Повторяют теорию по теме «Фонетика», определяют количество фонетических разборов слов. Находят в словах изученные орфограммы.  |
| Лексика. Фразеология. Орфография. (1ч.)   | Повторяют синонимы, антонимы, омонимы; многозначные слова и обороты. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях и жанрах, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по отношению к жаргону, к иноязычным словам. Пишут сочинение по картине.  |
| Состав слова и словообразование.(1ч.)   | Повторяют морфемистику и словообразование; производят разбор слов, определяют способ образования слов. Находят и обосновывают их выбор.  |
| Морфология. Орфография. (1ч.)   | Повторяют грамматические признаки частей речи, выполняют разбор частей речи. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.  |
| Словосочетание.<br>Простое предложение. (2ч.)   | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, расставляя их в соответствии с изученными правилами. Находят и обосновывают требующие пунктуационного оформления. Выделяют грамматические группы в числе односоставных. Попутно выполняют синтаксический пунктуационный разбор предложений. Пишут диктант с грамматическими заданиями.                                   |
| <b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>  |  |
| <p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Сложные союзные и бессоюзные предложения.</p> <p>Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Интонация сложного предложения.(1ч.)</p> | <p>Определяют тип предложения по количеству грамматических предложений. Актуализируют знания о таких структурных типах предложений. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают на особенности лексики. Находят в данных текстах сложные предложения и определяют их тип сказуемых. Пишут диктант.</p>  |
|   | <p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях его построения, распределяя их по группам. Записывают текст сложного предложения, классифицируют сложные предложения по признакам, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения, в которых необходимо уточнить в словаре.</p> |
|   | <p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>текст с точки зрения средств художественной выразительности, структуру предложений.</p> <p>Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании с. Пишут сочинение.</p>   |
| <b>Сложносочиненные предложения (5ч + 2 ч)</b>  |   |
| <p>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.(1ч.)</p>                                      | <p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. По предложениям составляют таблицу. Составляют несколько предложений. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложносочинённом предложении.</p>   |
|   | <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённом предложении. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения, каковы смысловые отношения частей.</p>   |
| <p>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.(1ч)</p>  | <p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях, возможно употребление синонимичного союза и.</p>   |
|   | <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют предложения.</p>   |
|   | <p>Составляют сложносочинённое предложение из двух простых союзов, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы простых предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложения, каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.</p>  |
| <p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.(1ч.)</p>  | <p>Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, как однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы, соединяющие простые предложения, объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.</p>  |
| <p>Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.(1ч.)</p> | <p>Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений с общим второстепенным членом. Составляют пунктуационные разборы предложений. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.</p>   |
| <p>Повторение (контрольные вопросы и задания).(3ч.)</p>   | <p>Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов предложения, соединённые разными союзами и разными смысловыми отношениями между частями. Составляют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют смысловые отношения между частями. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в предложениях. Составляют предложения по произведению художественной литературы. Определяют, какие союзы соединяют простые предложения, каковы смысловые отношения между частями. Выписывают сложносочинённые предложения и составляют сочинение-рассуждение.</p> |
| <b>Сложноподчиненные предложения. (19 ч. + 5 ч.)</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Понятие о сложноподчинённом предложении.(1ч.)</p>  | <p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения, выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в соответствии с последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложения к главному, предложения, входящие в состав сложных. Читают тексты художников. Редактируют данные в упражнении предложения литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.</p>   |
| <p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.<br/><br/>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.(3ч.)</p> | <p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Читают тексты и в письменном виде. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённых предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы предложений с составными союзами. Пишут сжатое изложение.<br/><br/>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённых предложениях и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения. Выполняют подробный пересказ текста.</p> |
| <p><b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b></p>  |   |
| <p>Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.(2ч.)</p>           | <p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений. Определяют понятие придаточных определительных предложений. Самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый материал для ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют предложения, восстанавливая связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения с придаточными определительными.</p>  |
| <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.(2 ч.)</p>  | <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают предложения с придаточными изъяснительными по запятым. Учатся различать придаточные изъяснительные разными способами. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью схем. Составляют предложения с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>  |
| <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.(1ч.)</p>   | <p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют предложения с придаточными обстоятельственными с точки зрения стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места с помощью схем. Выполняют упражнения. Конструируют сложные предложения, используя схемы. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связные тексты.</p>  |
| <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.(7ч.)</p>                                | <p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видами связи. Анализируют схемы, дифференцирующие данные предложения. Составляют предложения с придаточными. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют предложения в текст сочинения, опираясь на содержание данного текста. Составляют предложения с придаточными разными языковыми средствами. Пишут сочинения с придаточными.</p>   |
| <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры</p>   | <p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения с придаточными образа действия, меры. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| и степени и сравнительными.(4ч.)  | сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Анализ и разбор сложноподчинённых предложений.  |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.(2ч.)  | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительных союзов. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Выделяют главные и придаточные предложения в прочитанных текстах. Готовят краткое сообщение о псевдонимах писателя.  |
| Повторение.(2ч.)  | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для связи слова. Составляют схемы предложений. Пишут диктант с грамматическими заданиями.  |
| <b>Бессоюзное сложное предложение (4 ч + 2 ч)</b>   |   |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении.   | Определяют смысловые отношения между частями сложных предложений. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.   |
| Интонация в бессоюзных сложных предложениях.(1ч.)   | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Определяют по интонации значение бессоюзных сложных предложений с опорой на синтаксический анализ, подчёркивая интонацией смысловые отношения.  |
| Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.(1ч.)           | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.  |
| Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.(1ч.)         | Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзных сложных предложений и объясняют постановку двоеточия в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют простые и сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Конструируют предложения по данному началу.                            |
| Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений или отзыва (на выбор).  |
| Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.(3ч.)   | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Определяют постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты с нужными знаками препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант. Пишут сжатое изложение. |
| <b>Сложные предложения с различными видами связи. (4 ч + 2 ч)</b>   |   |
| Употребление союзной(сочинительной и  | Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложений с различными видами связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответами.   |

|  |  |
|--|--|
| подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.(3ч.)  | Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений по картинке. Попутно работают над лексикой, орфографией – рассуждение на заданную тему.   |
| Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.(1ч.)  | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении. Обсуждают темы, основные мысли, структуру предложения.  |
| Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.<br><br>Публичная речь.(1ч.) | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут сжатое изложение по тексту, употребляя различные виды связи.<br><br>Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи. Анализируют отрывок текста на соответствие теме и задаче устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие теме и задаче устного сообщения. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из тем. |
| Повторение.(1ч.)   | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, соблюдая пунктуацию. Выполняют творческую работу.   |
| <b>Общие сведения о языке.(4ч.)</b>  |  |
| Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.(2ч.)  | Осознают основные функции языка в обществе, учатся составлять предложения, анализируя примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка.  |
| Русский литературный язык и его стили.(2ч.)  | Углубляют понятия о стилях языка, сферах их применения, совершенствуют навыки контрольного тестирования.   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ.</b>  |  |
| Фонетика и графика.(1ч.)   | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенных сведений по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный разбор слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задание.  |
| Лексикология (лексика) и фразеология.(1ч.)   | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Заполняют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят орфограммы, обосновывая выбор орфограмм.   |
| Морфемика.   | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Спешат графически обозначая морфемы.   |
| Словообразование.(1ч.)   | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают о продуктивных способах словообразования. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы словообразования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Морфология.(5ч.)             | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают над морфологическим разбором слов разных частей речи. Исправляют ошибки в морфологии и обосновывают свою правоту. Пишут сжатое изложение. |
| Синтаксис.(1ч.)              | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст, выделяя синтаксические структуры. Пишут сжатое выборочное изложение по фильму.   |
| Орфография. Пунктуация.(3ч.) | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают текст, выделяя тире, запятые, двоеточия и орфограммами. Пишут диктант с продолжением. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают впечатления детства. Пишут сжатое изложение по тексту.             |