**Тема урока: «Сходство и отличие человека и животных».**

**Цель:** создать условия для формирования представлений о сходстве и различиях в строении человека и животных; способствовать развитию умений сравнивать человека с млекопитающими и делать выводы на основании этого сравнения.

***Планируемые результаты:***

*Познавательные УУД:* обучающийся будет знать отличительные признаки животных и человека, научится находить отличительные черты человека и животных; анализировать особенности строения человека в связи с прямохождением, трудовой деятельностью; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.

*Личностные УУД:* будут сформированы: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

*Регулятивные УУД:* научится составлять план работы с источником информации, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

*Коммуникативные УУД:*умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками.

**Формы работы: групповая, индивидуальная.**

**Методы:** словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (составление схем, поиск информации); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

**Тип урока**: систематизации знаний.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование:

ноутбуки, проектор, раздаточный материал.

**I.Организационный момент.**

Приветствие детей.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Я вас попрошу, потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?

– Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть   
на уроке вам будет так же тепло и уютно.

Я надеюсь на вашу помощь и сотрудничество. Протягивая Вам свои ладошки, я приглашаю к совместной работе, если вы принимаете мое предложение, то откройте навстречу мне свои ладони, а если нет - отверните их от меня.

А теперь за работу!

**II.Актуализация знаний**

Давайте посмотрим на экран (фото с изображением животных и человека). Какие мысли у вас вызывают данные изображения. Какое отношение они имеют к сегодняшнему уроку?

- Человек и животные сходны по многим признакам.

Что за мастерское создание –Человек!

Как благороден разумом!

Как точен и чудесен в движениях!

Венец всего живого!

У. Шекспир.

Выберите фразу, которая вам больше всего понравилась. Почему?

А теперь давайте сформулируем тему нашего урока.

«Сходство и различие человека и животных».

На доске записаны глаголы (сравнить, найти, выявить) для формулирования цели урока.

Ваша задача с помощью их определить цель нашего урока.

(2-3 мин).

Цель: сравнить человека и животных, найти черты сходства и отличия, выявить особенности, характерные только для человека.

Вы, конечно же, уже обладаете определенными знаниями о человеке. Определите свое местоположение на листе (именно по отношению к определенному багажу знаний о человеке).

А в конце занятия проверим, изменится оно или нет.

С древнейших времён человек задавался вопросом, кто он такой и зачем пришёл в этот мир. Когда древнегреческий философ Платон, пытаясь дать определение этому понятию, заявил, что человек – это «двуногое существо без перьев», другой мыслитель – Диоген Синопский в ответ принёс Платону ощипанного петуха и объявил: «Вот он – человек Платона!». Тогда Платон вынужден был дополнить своё определение: человек – это существо не только без перьев и «с плоскими ногтями». Можно считать этот ответ исчерпывающим? Боюсь, что нет.

**III. Этап изучения нового материала.**

У вас на столах лежат карточки. Поднимите их и покажите друг другу. Ваша задача создать группы. Пройдите в центр класса, образуйте две группы. А по какому принципу вы потом расскажите сами.

1 гр. «Живое существо, обладающее даром речи и мышления».

2 гр. «Животные – организмы, составляющие одно из царств органического мира»

А теперь давайте определим систематическое положение человека.

На столах лежат единицы систематики. Нужно расположить их в правильном порядке, отразив систематическое положение человека.

- Работа у доски (2 человека из разных групп работают у доски, остальные на своих рабочих местах).

Проверка работ, выводы.

ЦАРСТВО Животные

ТИП Хордовые

ПОДТИП Позвоночные

КЛАСС Млекопитающие

ПОДКЛАСС Плацентарные

ОТРЯД Приматы

ПОДОТРЯД Человекообразные обезьяны

РОД Человек

ВИД Человек разумный

- Вы видите на столах листы и ручки. У вас 10 секунд.

- Вы должны продолжить фразу:

«Человек похож на животное …».

«Человек отличается от животных….»

**Ответы обучающихся.**

Откройте на ноутбуке ссылку.

<https://www.syl.ru/article/348284/razlichiya-i-shodstva-jivotnogo-i-cheloveka-sravnenie-stroeniya-i-povedeniya>

Группа 1 – находит материал о сходстве человека с животными, разделитесь, кто записывает, кто будет отвечать, кто искать информацию.

2 группа – «Отличие животных и человека».

Проверка ответов обучающихся первой группы – «Сходство человека и животных».

- Учитель: для человека и животных характерно сходное строение систем органов.

Работа на ноутбуках: собрать пазлы систем органов.

Какие системы органов получились, какими органами представлены?

На столе карточки с названием органов. Расположить их в том порядке, в котором располагаются эти органы в нашем организме.

ПС: рот – глотка – пищевод - желудок – кишечник.

Сказать за что отвечают, есть ли отличия в питании животных и человека.

ВС: почки – мочеточники - мочевой пузырь –мочеиспускательный канал.

КС: сердце – сосуды – аорта – артерии – капилляры.

ДС: нос – носовые ходы – гортань - трахея – бронхи – легкие.

- Дыхательная гимнастика.

- Ответы обучающихся 2 группы «Отличие человека и животных».

Обобщение ответов обучающихся.

**-Работа со словарем Ожегова.**

Найти определение «Человек».

- Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда.

Выводы о особенностях, характерных только для человека.

**IV.Закрепление.**

- Работа по карточкам. Вставить пропущенные слова.

1.Скелет человека имеет те же отделы, что и у животных: …, …., ….., …..

2.В связи с прямохождением в позвоночнике человека появился …..изгиб, стопа…, расширенная ……, ….

3.В связи с трудовой деятельностью …… ….. противопоставлен остальным.

4.Сходство проявляется в строении …, …..

5.Человек отличием от животных способностью к …., …..,……

- Проверка работ.

Человек – существо биосоциальное.

- Общение с другими людьми может вызывать у вас как положительные, так и отрицательные эмоции.

Ведь биология – это наука, которая познаётся опытным и экспериментальным путём.

На столе стоят подносы с водой. Вы спросите зачем? Для чего?

Сейчас, используя метод экспериментальной биологии, мы будем с Вами изучать вашу высшую нервную деятельность, а именно эмоции, которые Вы получили от совместной со мной работы.

Возьмите ближе к себе подносы, перед вами стоят сосуды с жидкостью с пометкой (+), (-) и (Я), а также краски и ватные палочки.

Представьте, что сосуд (+) это положительные эмоции человека, в какой из предложенных цветов Вы бы его окрасили. Возьмите краску, которая находится на ваших подносах, и при помощи ватной палочки окрасьте воду в соответствующие цвета.

А (-) отрицательные.

У Вас также есть трубочка – представьте, что это душа, которая может что-то сохранить, чем-то наполниться. Наполните ее положительными эмоциями из сосуда (+) и перенесите в сосуд «Я.

Откуда можно черпать положительные эмоции, чтобы получить внутреннее удовлетворение? (от общения с детьми, от работы, от отдыха).

Но в жизни бывает не только положительные эмоции, неизбежны и отрицательные эмоции.

Используя пипетку, попробуйте доставить каплю отрицательных эмоций. Как красиво? Нет, не нравится?

Помните, Ваша душа в ваших руках, и чем Вы её будете наполнять, зависит от Вас.

Я желаю, чтобы в Вашем сосуде «Я» было всегда красиво и в нём присутствовали только положительные эмоции.

**VI. Домашнее задание. П. 22, написать письмо человеку будущего.**

**VII. Рефлексия.**

- А сейчас давайте вернемся к «дереву успеха». Если ваше положение на дереве, то есть ваши знания о том, кто мы изменились, то обведите фигуру человечка. Если ничего не изменилось, то ничего не делаете.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

\_Спасибо за работу.