


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Вольнщина**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №1
от 29 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Терехина С.А.
29 августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ
с. Вольнщина
 Антипова Т.А.
Приказ № 62
от 29 августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса

Биология

Класс

7

Уровень общего образования

Основная школа

Учитель

Суркова Елена Николаевна

Срок реализации программы

1 год

Количество часов по учебному плану

всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе

Биология: 5-9 классы: программа. М.: Вентана-Граф, 2021 г

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко
класс-.: Вентана-Граф, 2020

Учебник

Планируемые результаты освоения курса биологии 7 класса:

1. **Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. **Метапредметными результатами** освоения

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков.
- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.
- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных.
- демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

Содержание программы учебного курса (70 часов)

1. Общие сведения о мире животных (7 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразиие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среда жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме

Тема 2. Строение тела животных (3 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Саркодовые. Обыкновенная амёба как организм. Внешний вид и внутреннее строение

(цитоплазма, ядро, вакуоли).

Жгутиконосцы. Эвглена зелёная как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Беззветворные простейшие: дизентерийная амёба, малярийный паразит.

Лабораторная работа «Изучение строения инфузории-туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные животные

Тип

кишечнополостные (2

ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация.

Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение.

Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные»

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей.

Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных.

Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина.

Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания.

Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение.

Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие.
Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Лабораторные работы:

1. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.

Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тема 6. Тип Моллюски

(4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень.

Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание.

Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия.

Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание.

Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы.

Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение.

Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы:

Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.

Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

Тема 7. Тип Членистоногие

(7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней.. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения насекомого

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»

Тема 8. Тип Хордовые (33 часа)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 час)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы.

Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб.

Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб

. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.

Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.

Тема 8.2. Класс Земноводные (4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые

(лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных

в природе и жизни человека. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).
Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение.
Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Сходство и различие змей и ящериц.
Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.
Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.
Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 8.4. Класс Птицы (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий,

открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека.

Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения птицы.

Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.

Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»

Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств,

поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие.

Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери.

Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»

Лабораторная работа Строение скелета млекопитающего.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле

(3+2 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции.

Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники.

**Тематическое планирование
(70 ч, 2ч в неделю)**

Тема программы, количество часов	Тема урока
1. Общие сведения о мире животных -7ч	1. Зоология-наука о животных 2. Среды жизни, места обитания животных 3. Взаимосвязи животных в природе. Значение животных в природе. 4. Классификация животных 5. Влияние человека на животных 6. Краткая история развития зоологии 7. Зоология –наука о животных
2. Строение тела животных-3ч	8. Клетка 9. Ткани 10. Органы, системы органов
3. Простейшие, или Одноклеточные -4ч	11. Тип Саркодовые 12. Тип Жгутиконосцы 13. Тип Инфузории 14. Значение простейших
4. Тип Кишечнополостные-2ч	15. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных 16. Разнообразие кишечнополостных
5. Тип Черви -5ч	17. Тип Плоские черви. 18. Разнообразие плоских червей: сосальщики, цепни 19. Тип Круглые черви. 20. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. 21. Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые.

6. Тип Моллюски-4ч	22.Общая характеристика моллюсков 23.Класс Брюхоногие моллюски 24.Класс Двустворчатые моллюски 25.Класс Головоногие моллюски
7.Тип Членистоногие-7ч.	26. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные 27.Класс Паукообразные. 28.Класс Насекомые. 29.Типы развития насекомых 30.Общественные насекомые-пчелы и муравьи. Охрана насекомых. Значение насекомых 31.Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека 32. Контрольная работа №1 по темам 1-7
8.Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные-1ч	33. Бесчерепные
8.1 Подтип Черепные. Надкласс рыбы-5ч	34.Черепные, или Позвоночные. Внешнее строение, особенности передвижения рыбы. 35.Внутреннее строение рыб 36.Особенности размножения рыб 37. Основные систематические группы рыб 38.Промысловые рыбы, их использование и охрана.
Класс Земноводные или Амфибии-4ч	39.Среда обитания и строение тела земноводных 40.Строение и функции внутренних органов земноводных 41.Годовой цикл и происхождение земноводных 42.Многообразие и значение земноводных
8.3.Класс Пресмыкающиеся,	43.Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.

или Рептилии-4ч	44.Внутреннее строение и жизненный цикл пресмыкающихся. 45. Разнообразие пресмыкающихся 46.Значение и происхождение пресмыкающихся
8.4.Класс Птицы-9ч	47.Внешнее строение птиц 48.Опорно-двигательная система птиц 49.Внутреннее строение птиц 50.Размножение, развитие птиц. 51.Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. 52-53. Многообразие птиц 54.Значение птиц, их охрана. 55. К.Р. №2 по темам «Амфибии. Рептилии. Птицы»
Класс Млекопитающие, или Звери-10ч	56.Внешнее строение млекопитающих 57.Внутреннее строения 58.Размножение, развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл 59.Происхождение и разнообразие млекопитающих 60. Высшие, или Плацентарные, Звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные 61. . Высшие, или Плацентарные, Звери: отряды Ластоногие, Китообразные, Парно-и Непарнокопытные 62. Высшие, или Плацентарные, Звери : отряд Приматы 63.Экологические группы млекопитающих 64. Значение млекопитающих для человека 65.Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»
1. Развитие животного мира на Земле-5ч	65-66.Доказательства эволюции животного мира 67.Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир 68.Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»

	69. К.Р. №3 «Тип Хордовые» 70. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
--	--

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
				п/ф			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ (7ч)											
1	Зоология-наука о животных	первичного предъявления новых знаний			Цифровой микроскоп микропрепараты, ноутбук, чучела животных влажные препараты	Извлечение необходимой информации из текста (П) ¹ Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) ²	Иметь представление о многообразии животного мира. Знать основные отличительные признаки животных. Уметь: характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностных отношениях . Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Заполнение таблицы по заданным критериям (работа в паре) Обсуждение в группе и составление краткого плана ответа работа с терминами уч, заполнение табл(инд. раб)	§1. терм отв на ??, р.т. №5
2	Среды жизни, места обитания	Формирования предметных			Ноутбук, электронные таблицы	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Знать основные среды жизни и места обитания животных.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели,	Формирование познавательных	сам. раб, ответить на ??, подготовка	§2?? табл, р.т. №6

¹ Познавательные УУД

² Коммуникативные УУД

	животных	навыков овладения предметными знаниями и				сверстниками (К) Извлечение необходимой информации из текста (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) использование знаково-символических средств (П)	Уметь приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретной местности	этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	сообщений Сформулировать цель урока и учебную задачу Заполнение таблицы по заданным критериям (индивидуальная работа) Р.Т. №2,1	
3	Взаимосвязи животных в природе. Значение животных в природе.	комбинированный		Ноутбук	Целеполагание (П), самоопределение (Л) ³ Подведение под понятие (П) Построение логической цепи рассуждений (П)	Знать основные среды жизни и места обитания животных. Уметь приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретной местности	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Самостоятельное обнаружение и формулирование уч. задач Составление схемы взаимосвязей компонентов биоценоза Построение цепей питания	§2.схема,общ	

³ Личностные УУД

4	Классификация животных	Изучение, первичное закрепление нового материала		Ноутбук	Целеполагание (П), самоопределение (Л) Выполнение действий по алгоритму (П) извлечение необходимой информации из текста (П)	Знать основные таксономические единицы животного мира. Уметь распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животных и её значение	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Самостоятельное обнаружение и формулирование уч. задач Построение последовательной цепочки соподчинения основных систематических категорий в царстве животных на конкретном примере	§3 схема сообщ , №5
5	Влияние человека на животных	комбинирован		Ноутбук	Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Планирование учебного сотрудничества (К) Осознание ответственности за	Знать животных, исчезнувших в результате деятельности человека. Уметь: описывать меры охраны	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Работа в группах – собрать и структурировать информацию о природоохран	§4 сообщ ?

					общее дело (Л) Определение основной и второстепенной информации (П) Нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала (Л)	редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах	работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	природой	территориях Ульяновской области. Р.Т. №3,2,1 стр8 сам. раб, сост. конспекта, ответы на ??	
6	Краткая история развития зоологии	комбини р		Портреты ученых, ноутбук	Целеполагание (П) Использование знаково-символических средств (П) Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) Коррекция и оценка (Р) ⁴	Выделение взаимосвязи человека и окружающей среды; Знать этапы развития зоологии как науки	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира объяснять, что связывает тебя с	<u>Самостоятельная работа</u> по заполнению таблицы «Ученые-зоологи мира»	§5?? Р.Т. - №2, стр13

⁴ Регулятивные УУД

								природой.			
7	Зоология –наука о животных	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов			Ноутбук	Целеполагание (П) Установление причинно- следственных связей (П) Моделирование, преобразование модели (П) Анализ, сравнение, классификация, (П) Формулирование и аргументация своего мнения (К)	Уметь: обобщать знания и умения по теме; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	работа по карточкам, ответить на ??	Ответить на ??, стр.14 -17 (раб. тетр)

№	Тема	Тип урока	Дата п/ф	Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з	
						предметные	мета предметные	личностные			
2. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ (3ч)											
8	Клетка	первичного предъявления новых знаний			Цифровой микроскоп, микропрепараты, ноутбук,	Подведение под понятие (П) Построение логической цепи размышлений, выведение следствий (П) Сравнение и обобщение, моделирование преобразования модели (П) Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П)	Знание основных понятий по теме: «Цитология» Умение сравнивать строение растительной и животной клетки Характеризовать структуру, функции органоидов клетки Делать выводы о клетке как о целостной биологической системе	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	<u>Проверочная работа</u> Выполнение задания на соответствие (внешнее строение клетки и выполняемая функция) <u>Практическая работа</u> - создание модели растительной клетки и преобразование ее в животную, путем добавления или удаления органоидов	§6, сх. клетки, рис. отв??, стр 19, №3
9	Ткани	Урок формирования			Цифровой	Анализ, сравнение,	Умение называть и	Овладение исследовательскими	Овладение интеллектом	По тексту и рисункам	§7, сост.

		вания предметных навыков, овладения предметными знаниями и			микроскоп, микропрепараты, ноутбук,	классификация, аналогия (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Контроль, коррекция, оценка (Р) Использование знаково-символических средств (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Осознание ответственности за общее дело (Л)	характеризовать виды тканей животных Видеть и объяснять связь между строением и выполняемыми функциями Умение работать в парах сменного состава Умение объяснять изученный материал с использованием рисунков и схем учебника	умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	уальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	учебника изучить тип ткани, особенности его строения, связь строения и функций. передвигаясь по классу, собрать информацию о строении и функциях других типов тканей, пользуясь объяснениями и одноклассников Р.Т. , стр 18-№1,2	таблицу отв на ??,
10	Органы, системы органов	Урок формирования предметных навыков,			Торс человека, влажные препараты	Постановка и формулирование проблемы (П) Анализ, сравнение,	Характеризовать деятельность органов и систем органов Применять знания о	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей	Формирование познавательных интересов и мотивов	Решение проблемных задач Заполнение таблицы с использованием	§7, отв. на ??, составить таблицу

		овладения предметными знаниями				классификация, аналогия (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Контроль, коррекция, оценка (Р) использование знаково-символических средств (П) Моделирование, преобразование модели (П)	свойства тканей для объяснения жизнедеятельности органов и организма в целом Делать выводы о взаимосвязи органов и систем организма в организме, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания	деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	к изучению биологии и общению с природой	ием текста учебника Работа с текстом – заполнение пропусков в тексте создание модели «Уровни организации» с использованием терминологии, изученной на предыдущих уроках Р.Т. –стр20, №1-6	цу
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
			п/ф				предметные	мета предметные	личностные		
2.ПРОСТЕЙШИЕ, или ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (4ч)											
11	Тип Саркодовые	Изучение, первичное закрепление нового материала			Микроскоп , культура амёб, микропрепараты	Целеполагание (П) Установление причинно-следственных связей (П) Моделирование, преобразование модели (П) Анализ, сравнение, классификация, (П) Формулирование и аргументация своего мнения (К)	Знать строение одноклеточных животных. Уметь: сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Проверочная работа Сформулировать цель урока и учебную задачу Просмотр видеофрагмента «Передвижение амёбы» и «Питание амёбы» Создание модели амёбы и заполнение клетки органоидами, объясняя их роль в жизни клетки	§8; рабочая тетрадь 1, с. 26, № 2;с. 26-27, №4,3; Подготовить сообщение о жгутиконосцах
12	Тип Жгутиконосцы	Урок формирования			Цифровой микроскоп микропрепараты, ноутбук,	Постановка и формулирование	Знать общие признаки одноклеточных животных.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование	Формирование познавательных	Решение проблемных задач Просмотр	§9; подготовить

		предметных навыков, овладения предметным и знаниями				проблемы (П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Установление причинно-следственных связей (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)	Уметь: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений	своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	видеофрагмента «Передвижение и строение эвглены» Заполнение таблицы «Сходство эвглены с царством растений и животных» Рефлексия	сообщение об инфузориях
13	Тип Инфузории. <u>Д.Р. № 1</u> «Строение и передвижение инфузори-туфельки»	Урок формирования предметных навыков, овладения предметным			Цифровой микроскоп микропрепараты, ноутбук,	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Выполнение действий по алгоритму	Знать общие признаки инфузорий. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузори туфельки. Распознавать	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать	Сформулировать цель урока и учебную задачу Решение проблемной задачи <u>Лабораторная работа</u> по плану с	§ 10; рабочая тетрадь 1, с. 31, № 3; с. 32, № 4. Повторени

		и знаниями				(П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Использование знаково-символических средств (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)	инфузории на таблицах, рисунках, микропрепаратах; сравнивать строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки	наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	вать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	использованием готовых микропрепаратов или работа в паре Просмотр видеофрагмента «Передвижение инфузории-туфельки» Рефлексия	е изученного
14	Значение простейших	Урок применения предметных ЗУНов			Цифровой микроскоп, микропрепараты, ноутбук,	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Рефлексия способов и	Знать меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. Уметь: характеризовать основные типы современных одноклеточных животных; объяснять роль	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Урок-конференция, посвященный многообразию простейших. Выступление групп учащихся со своим мини-проектом по теме: «Паразитические простейшие –	§ 11; рабочая тетрадь 1, стр.35-38

						<p>условий действий (П) контроль, коррекция и оценка (Р) осознание ответственности за общее дело (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха выполненной работы</p>	<p>одноклеточных животных в природе и в жизни человека</p>	<p>и дискуссии.</p>		<p>возбудители заболеваний» <u>Самостоятельная работа</u> заполнение таблицы по заданным критериям (индивидуальная работа) Рефлексия Р.т.-№1,2,3</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

№	Тема	Тип урока	Дата п/ф	Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з	
						предметные	мета предметные	личностные			
4.ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2ч)											
15	Строение и жизнедеятельность кишечнорастворимых	изучение, первичное закрепление нового материала			Цифровой микроскоп микропрепараты, ноутбук,	Целеполагание (П) постановка и формулирование проблемы (П) подведение под понятие (П) Анализ, сравнение, классификация (П) Установление причинно-следственных связей (П) Понимание текстов, извлечение	Называть характерные черты Кишечнорастворимых. Объяснять причины возникновения лучевой симметрии тела. Показывать на примере различные жизненные формы Кишечнорастворимых	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	<u>тестирование</u> по изученной теме. Сформулировать цель урока и учебную задачу Решение проблемной задачи - «цель появления лучевой симметрии у Кишечнорастворимых» Работа с иллюстрациями учебника и работа с текстом – вставить пропущенные	п 12, отвн а ??, стр. 39, №3 (р.т.)

					необходимой информации (П)		издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.		слова Рефлексия		
16	Разнообразие кишечнорастворимых	комбинированный			Цифровой микроскоп микропрепараты, ноутбук,	Целеполагание (П) Определение основной и второстепенной информации (П) Планирование учебного сотрудничества (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха выполненной работы.	Называть характерные черты классов кишечнорастворимых Распознавать представителей разных классов кишечнорастворимых Применять знания о жизнедеятельности кишечнорастворимых для здоровья человека Объяснять роль кишечнорастворимых в природе и в жизни человека	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Сформулировать цель урока и учебную задачу (работа в группах) 1 гр. – Гидроидные 2гр. – Коралловые полипы 3 гр. – Медузы 4 гр. – Роль в природе 5 гр. – Роль в жизни человека Работа в рабочей тетради Рефлексия	п. 13, отв на ??, стр. 41(р.т.), №2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
				п/ф			предметные	мета предметные	личностные		
5.ТИП ЧЕРВИ (5ч)											
17	Тип Плоские черви.	изучение, первичное закрепление нового материала			Ноутбук	Целеполагание (П) Установление причинно-следственных связей (П) Структурирование информации (П) Подведение под понятие (П) Контроль и самооценка процесса и	Называть признаки типа Плоские черви и черты приспособленности и к среде обитания. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	<u>Проверочная работа</u> Сформулировать цель урока и учебную задачу Заполнение таблицы «Сравнительная	п. 14, отведена ??

					результатов деятельности (П) Самооценка на основе критерия успешности (Л) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р) Контроль (Р) Коррекция (Р) Оценка (Р)	и. Распознавать представителей свободноживущих плоских червей. Выявлять черты повышения организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.	наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.		характеристика плоских червей и кишечнополостных» по вопросам учителя. Выписать верные утверждения (самопроверка)	
18	Разнообразие плоских червей: сосальщики, цепни	Урок формирования предметных навыков овладения предметными знаниями		таблица, влажный препарат	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Выражение своих мыслей с	Называть основные признаки паразитических червей. Характеризовать особенности строения паразитических червей. Применять знания о жизнедеятельности и строении для борьбы с паразитическими	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания;	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа с понятием - эндопаразиты <u>Самостоятельная работа</u> с учебником - особенности строения в связи с паразитическ	п. 15, схемы сост. ,??, р.т. , стр.47, №1, 23

						достаточной полнотой и точностью (К) Самооценка на основе критерия успешности (Л)	червями. Соблюдать правила профилактики заражения гельминтовыми заболеваниями.	осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.		им образом жизни. Рефлексия	
19	Тип Круглые черви.	комбинированный			Ноутбук, влажные препараты	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Самооценка на основе критерия успешности (Л)	Называть основные признаки круглых червей. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности и круглых червей. Распознавать представителей круглых червей среди живых и фиксированных объектов, таблицах, фотографиях, рисунках. Выявлять черты усложнения круглых червей по сравнению с плоскими червями. Соблюдать правила	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Работа в р.т., стр 50, №1,2,5,6 <u>Самостоятельная работа</u> с учебником - особенности строения в связи с паразитическим образом жизни. Рефлексия	п.16, отв. , р.т (стр. 54, №1, 30 ??

						профилактики заражения гельминтовыми заболеваниями.					
20	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	изучение, первичное закрепление нового материала			Ноутбук	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Самооценка на основе критерия успешности (Л)	Называть основные признаки кольчатых червей, черты их приспособленности и к среде обитания. Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности. Обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни человека и хозяйственной деятельности. Выявлять черты организации кольчатых червей. Распознавать представителей представителей кольчатых червей среди живых и фиксированных объектах,	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнить, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Работа с терминами – гидроскелет, целом. Работа в парах сменного состава – каждая пара изучает особенность строения систем органов по плану предложенному учителем. Рефлексия	п. 17,0 тв. На ??, стр 58, №4, 5,3

							таблицах, фотографиях, рисунках.				
21	Тип Кольчатые черви: Класс Малоощетинковые. <u>Л.Р. № 2</u> Внешнее строение дождевого червя. передвижение, раздражимость.	Урок формирования предметных навыков овладения предметными знаниями			Цифровой микроскоп, микропрепараты, ноутбук,	Целеполагание (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) использование знаково-символических средств (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)	Называть основные признаки кольчатых червей, черты их приспособленности к среде обитания. Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности. Обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни человека и хозяйственной деятельности. Выявлять черты организации кольчатых червей. Распознавать представителей кольчатых червей среди живых и фиксированных объектов, таблицах,	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Работа с терминами – муфта, известковые железы, гирудин, гирудотерапия. Просмотр видеофрагмента «Передвижение дождевого червя, раздражимость» Работа в парах. Выполнение <u>лабораторной работы</u> Рефлексия	п. 18, отв на ??, р.т., стр 59, №2, 4,5

							фотографиях, рисунках. Обосновывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
			п/ф				предметные	мета предметные	личностные		
6.ТИП МОЛЛЮСКИ (4ч)											
2	Общая характеристика	изучение,			раковины моллюсков	Целеполагание (П) Постановка и	Называть общие черты типа	Овладение исследовательски	Формирование	<u>Тестирование</u> Сформулиров	п. 19,

	стика моллюсков	первичное закрепление нового материала			формулирование проблемы (П) Установление причинно-следственных связей (П) Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Самооценка на основе критерия успешности (Л)	Моллюсков. Приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков. Характеризовать общие черты моллюсков. Распознавать моллюсков в природе и в учебных пособиях.	ми умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	ать цель урока и учебную задачу. Работа в р.т., стр 68, №4	отв на ??, Р.Т. (с.67, №1, 2,3)
2 3	Класс Брюхоногие моллюски	комбинированный		Влажный препарат	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Выражение своих	Называть характерные черты Брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания. Приводить примеры наиболее распространенных видов Брюхоногих моллюсков. Распознавать	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Работа с терминами – раковина, устье, вершина, мантия, мантийная полость. Самостоятельная работа –	п. 20, отв на ??, р.т., стрб 9, №2, 1

					мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Самооценка на основе критерия успешности (Л)	Брюхоногих моллюсков в природе и в учебных пособиях. Наблюдать за поведением брюхоногих моллюсков.	анализ фактов или явлений.		заполнение таблицы «Функции органов и частей тела обыкновенного прудовика» Рефлексия	
--	--	--	--	--	---	---	----------------------------	--	---	--

2 4	Класс Двустворчатые моллюски <u>Л.Р. №4</u> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	Урок формирования предметных навыков, овладения предметным и знаниями			Цифровой микроскоп микропрепараты, ноутбук,	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Использование знаково-символических средств (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)	Называть характерные черты Двустворчатых моллюсков в связи со средой обитания. Приводить примеры наиболее распространенных видов Двустворчатых моллюсков. Распознавать Двустворчатых моллюсков в природе и в учебных пособиях. Обосновывать необходимость и основные меры по охране моллюсков.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. <u>Выполнение лабораторной работы</u> в парах. Просмотр видефрагмента «Многообразие двустворчатых моллюсков» Самостоятельная работа с текстом учебника – заполнение таблицы с последующей проверкой «Функции органов и частей тела беззубки» Работа в р.т., стр 70, №4 Рефлексия	п. 21, отв на ??, РТ., стр71, №2, 4,5,
2 5	Класс Головоногие моллюски	комбинированный			ноутбук	Целеполагание (П) Постановка и формулирование	Знать особенности строения и	Обобщать и систематизировать знания по теме,	Ориентация в межличностных	Сформулировать цель урока и	п. 22, отв

					<p>проблемы (П) Установление причинно-следственных связей (П) Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Самооценка на основе критерия успешности (Л)</p>	<p>процессов жизнедеятельности головоногих моллюсков в связи со средой их обитания</p>	<p>делать выводы. Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии</p>	<p>отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	<p>учебную задачу. Р.т. –стр74, №2,3,4 Рефлексия</p>	<p>на ??, р.т..с тр 77, №1- 5</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	---

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
			п/ф				предметные	мета предметные	личностные		
7.ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7ч)											
26	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	изучение, первич. закрепление нового материала			кол лекция «Речной рак», таблица	Целеполагание (П) Установление причинно-следственных связей (П) Структурирование информации (П) Подведение под понятие (П) Контроль и самооценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка на основе критерия успешности (Л) Выражение своих мыслей с достаточной	Называть основные классы Членистоногих. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей Класса ракообразные. Обосновывать черты приспособленности и ракообразных к среде обитания. Распознавать представителей ракообразных в природе, на таблицах и рисунках.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. По заранее подготовленной учебной презентации учащиеся заполняют кластеры «Многообразие членистоногих», последующая проверка. Работа с терминами – хитиновый покров, наружный скелет, головогрудь, фасетка,	п. 23, сост. табл, рис., стр 83, №5, 4 (р.т.)

					полнотой и точностью (К) Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)				мозаичное зрение, гемолимфа. <u>Самостоятельная работа</u> учащихся – заполнение таблицы «Черты приспособленности речного рака к водному образу жизни» Подведение итогов – Рефлексия Р.т. стр80, №2	
27	Класс Паукообразные.	комбинированный		табл. влажный препарат «Паук-крестовик»карточки, коллекция «Речной рак»	Целеполагание (П) Установление причинно-следственных связей (П) Структурирование информации (П) Подведение под понятие (П) Контроль и самооценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка на основе критерия	Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей Класса паукообразные. Обосновывать черты приспособленности и паукообразных к среде обитания. Распознавать представителей паукообразных в природе, на таблицах и	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу,	Овладение интеллектуальными умениями (сравнить, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Решение проблемной задачи – «как дышит в воде паук-серебрянка» Проверка домашнего задания по таблице в форме программированного опроса. Работа с терминами – хелицеры,	п. 24, сост. табл. рис, ??, №3, стр8 5,6

						успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)	рисунках.	рисунок и на этой основе формулировать выводы.		ногощупальца, паутинные бородавки, внекишечное пищеварение. <u>Самостоятельная работа-</u> <u>Р.т. №1,2</u> Заполнение таблицы- работа в парах «Черты приспособленности паукообразных к среде обитания», последующая проверка. Подведение итогов – решение кроссворда «Пауки и клещи» Рефлексия	
28	Класс Насекомые <u>Л.Р. №5</u> Внешнее строение насекомого	Урок решения практических задач			коллекция насекомых, ноутбук	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Анализ, сравнение,	Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей Класса Насекомые. Обосновывать черты	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Решение проблемной задачи – «почему насекомые освоили все среды жизни»	п. 25,?? табл. р.Т. №4, 5, стр 89-90

					классификация, аналогия (П) Использование знаково-символических средств (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)	приспособленность и насекомых к среде обитания. Распознавать представителей насекомых в природе, на таблицах и рисунках.	наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.		<u>Выполнение лабораторной работы</u> – работа в парах, <u>Самостоятельная работа</u> с последующей проверкой (р.т.- №2, стр87) Рефлексия	
29	Типы развития насекомых	комбинированный		коллекция насекомых, ноутбук	Целеполагание (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Использование знаково-символических средств (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)	Называть основные характерные черты отрядов насекомых. Характеризовать общие черты Типа Членистоногие. Обосновывать черты приспособленности и к среде обитания и широкую распространенность насекомых. Применять знания о строении и жизнедеятельности насекомых для объяснения их широкого	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Просмотр видеофрагмента в «Развитие с полным и неполным превращением» <u>Самостоятельная работа</u> с текстом, заполнение таблицы «Особенности внешнего строения насекомых в зависимости от типа развития» Рефлексия	п. 26, сообщение подготовка, ответ на ??, р.т, №2, стр 92

						распространения в природе.	издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.				
30	Общественные насекомые -пчелы и муравьи. Охрана насекомых Значение насекомых	комбинированный			коллекция, ноутбук	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Использование знаково-символических средств (П) Создание схематических моделей с выделением существенных признаков (П) Выражение своих мыслей с достаточной	Называть биологические особенности медоносной пчелы и тутового шелкопряда. Характеризовать состав пчелиной семьи. Объяснять понятие общественные насекомые. Раскрыть практическое значение пчеловодства и шелководства.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Решение проблемной задачи – «почему тайна шелководства не была раскрыта на протяжении многих лет» Просмотр видеофильма «Жизнь пчелиной семьи» Самостоятельная работа с текстом учебника – заполнение схемы «Состав пчелиной семьи» Просмотр видеофрагмента «Шелководство» Самостоятельная	п. 27, сообщения, стр 94, №2, 3,4

						полнотой и точностью (К) Самооценка (Л)				работа учащихся – вставить пропущенные слова в текст. Закрепление – задания на установление соответствия. Рефлексия	
31	Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	комбинированный			коллекция насекомых-вредителей	Целеполагание (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Использование знаково-символических средств (П) Создание схематических моделей с выделением существенных признаков (П) Выражение своих мыслей с достаточной	Называть характерные биологические особенности насекомых-вредителей. Применять знания о строении и жизнедеятельности насекомых для обоснования приемов борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельского хозяйства.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Решение проблемной задачи – «наиболее эффективные меры борьбы с насекомыми-вредителями» Работа в группах – заполнение таблицы «Особенности строения и развития насекомых-вредителей ...» Обсуждение выполненной работы. Проблемный диалог на тему «Меры борьбы».	п. 28, сообщ., стр. 97, №1, 4,5

						полнотой и точностью (К) Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) Самооценка (Л)				Рефлексия	
32	Контрольная работа №1 по темам 1-7	контрольный			текст контрольных работ	Целеполагание (П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Использование знаково-символических средств (П) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы (Л)	Называть основные классы беспозвоночных Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности и в связи со средой обитания. Обосновывать значение Членистоногих в природе и в жизни человека. Распознавать представителей на иллюстрациях, в природе, в коллекциях. Выявлять черты сходства и	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Решение кроссворда «Характерные черты Членистоногих» <u>Самостоятельная работа</u> – заполнение таблицы «Особенности строения животных» Подведение итогов в таблице общих черт в строении Членистоногих. Рефлексия	Стр. 100-102, №1-4

						<p>Установление причинно-следственных связей (П)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий (П)</p>	<p>различия классов и отрядов членистоногих</p> <p>Применять знания для обоснования приемов охраны членистоногих, и для организации борьбы с вредителями сельского хозяйства.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
			п/ф				предметные	мета предметные	личностные		
8.ТИП ХОРДОВЫЕ (ч)											
ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1час)											
3 3	Бесчерепные	Изучение, первичное закрепление			Влажные препараты	<p>Целеполагание (П)</p> <p>Сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)</p> <p>Установление</p>	<p>Называть классы хордовых животных.</p> <p>Характеризовать особенности строения и</p>	<p>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению</p>	<p>Сформулировать цель урока и учебную задачу.</p> <p>На основании характерных черт строения</p>	<p>п. 29, отв на ??, стр</p>

		нового материала				<p>причинно-следственных связей (П) Использование знаково-символических средств (П) Подведение под понятие (П) Достижение договоренностей и согласование общего решения (К) Выполнение пробного учебного действия (Р)</p>	<p>жизнедеятельности представителей подтипа Бесчерепных. Обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными и. Делать выводы о родстве низших хордовых животных с позвоночными.</p>	<p>и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p>	<p>биологии и общению с природой.</p>	<p>Хордовых построить модель хордового животного. Просмотр анимации «Эволюционное развитие хордовых животных» - построить схему развития внутренних органов – работа в паре. Работа с терминами – хорда, нервная трубка, вторичноротые Самостоятельная работа с последующей проверкой «Сравнительная характеристика ланцетника с кольчатыми червями и хордовыми животными» Рефлексия</p>	<p>104 (р.т.) - №5, 6</p>
--	--	------------------	--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	---------------------------

ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ (5ч)											
3 4	Черепные, или Позвоночные. Внешнее строение рыб <u>ЛР № 6</u> Внешнее строение особенно передвижения рыбы	Урок решения практических задач			Чучело рыбы, скелет рыбы, ноутбук, электронные таблицы	Целеполагание (П) Сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П) Установление причинно-следственных связей (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Использование знаково-символических средств (П) Определение основной и второстепенной информации (П) Выполнение пробного учебного действия (Р)	Назвать систематические и экологические группы рыб. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности рыб. Обосновывать черты приспособленности рыб к среде обитания.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. <u>Самостоятельное выполнение лабораторной работы с Р.Т., стр106-№1,2</u> Рефлексия	п. 30, рис. Табл, стр108, №5
3 5	Внутреннее строение	Урок формирования			Чучело рыбы,	Целеполагание (П) Выполнение	Характеризовать особенности	Умение слушать и	Формирование	Сформулировать цель урока и	п. 31,

	рыб	ования предметных навыков, овладения предметными знаниями			скелет рыбы Таблица «Строение рыбы», ноутбук	действий по алгоритму (П) Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Использование знаково-символических средств (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Создание схематических моделей с выделением существенных признаков (П)	внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Обосновывать черты внутреннего строения в связи с приспособленностью рыб к водной среде обитания. Распознавать рыб на влажных препаратах, таблицах, рисунках, фотографиях.	вступать в диалог. Планирование своей деятельности и для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	учебную задачу. Выполнение <u>лабораторной работы</u> «Внутреннее строение рыб» Опорная схема (по учебнику) – черты внутреннего строения рыб в соответствии со средой обитания. Рефлексия	схема ответа ??, стр 110 (р.т), №3, 4,5
3 6	Особенности размножения рыб	комбинированный			ноутбук	Целеполагание (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Построение логической цепи рассуждений, выводение	Называть формы заботы о потомстве у рыб. Характеризовать особенности строения нервной системы рыб. Обосновывать	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Работа с терминами – нерест, миграции, проходные рыбы. Решение экологических	п. 32, сост. табл. ответа ?? №4, 5,6

					<p>следствий (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Выполнение пробного учебного действия (Р) Самооценка на основе критерия успешности (Л)</p>	<p>возможность выработки условных рефлексов у рыб, приводить примеры условных и безусловных рефлексов. Объяснять причины миграции рыб на конкретных примерах.</p>	<p>материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации</p>	<p>следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>задач. Р.т. №1,2,3 Просмотр учебной презентации «Формы заботы о потомстве у рыб» Рефлексия</p>	
37	Основные систематические группы рыб	комбинированный		Таблица «Многообразие рыб», ноутбук	<p>Целеполагание (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Построение логической цепи рассуждений, выводение</p>	<p>Называть основные систематические группы рыб. Характеризовать особенности Хрящевых и Костных рыб.</p>	<p>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Сформулировать цель урока и учебную задачу. Выступления учащихся с мини-проектами по различным систематическим категориям рыб.</p>	<p>п. 33, сообщ, №6, р.т, стр7</p>

					<p>следствий (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Выполнение пробного учебного действия (Р) Самооценка на основе критерия успешности (Л)</p>	<p>Выявлять черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. Делать выводы о происхождении рыб.</p>	<p>бно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p>		<p>Учащиеся составляют схематичную модель с кратким описанием и примерами. Самопроверка работы по образцу. Решение кроссворда по основным терминам темы. Рефлексия</p>	
3 8	<p>Промысловые рыбы, их использование и охрана.</p>	<p>Обобщение и систематизации знаний</p>		<p>Таблица, ноутбук</p>	<p>Целеполагание (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Подведение под понятие (П) Использование критериев для обоснования своего суждения (К) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П)</p>	<p>Называть основные систематические и экологические группы рыб. Характеризовать особенности рыб разных систематических групп. Распознавать рыб разных систематических групп по иллюстрациям и описанию.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного</p>	<p>Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	<p>Сформулировать цель урока и учебную задачу. Выполнение заданий на соответствие «Характерные признаки хрящевых и костных рыб» Решение экологических задач. <u>Самостоятельная работа</u> «Хозяйственное</p>	<p>п. 34,?? , р.т, №3, 2,4,с тр.8 9</p>

						<p>Анализ, сравнение, классификация, аналогия (П) Достижение договоренностей и согласование общего решения (К) Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы (Л)</p>	<p>Применять знания для обоснования необходимости рационального использования рыбных ресурсов. Знать и соблюдать основные правила охраны рыб.</p>	<p>ведения диалога и дискуссии.</p>		<p>значение рыб» Выполнение теста. Рефлексия</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
			п/ф				предметные	метапредметные	личностные		
Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)											
3 9	Среда обитания и строение тела земноводных	Урок первичного предъявления новых знаний			скелет лягушки. Рыбы, таблицы, ноутбук	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)	Называть черты приспособленности земноводных к жизни в воде и на суше. Характеризовать общие черты класса Земноводных. Распознавать земноводных среди других животных. Устанавливать черты сходства и различия у представителей земноводных и рыб.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Р.Т., стр10-14 Сформулировать цель урока и учебную задачу. Работа с терминами – земноводные, оцепенение, холоднокровные, резонаторы. Сравнительная характеристика внешнего строения и скелета рыб и земноводных (обсуждение в группах) Анализ результатов и краткий конспект в тетради. работа с текстом – заполнение таблицы Рефлексия	п. 35. сост. табл, отв на ??, стр17 (р.т), №4,2
4	Строение и	Урок			скелет	Целеполагание	Называть	Умение слушать и	Овладение	Сформулировать	п. 36

0	функции внутренних органов земноводных	формирования предметных навыков, овладения предметными знаниями			лягушки, рыбы влажный препарат «Внутреннее строение лягушки», табл	(П) Подведение под понятие (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Осознание ответственности за общее дело (Л) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П)	характерные черты внутреннего строения земноводных в связи с наземным образом жизни. Характеризовать земноводных как первых наземных животных. Распознавать земноводных среди других животных.	вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	цель урока и учебную задачу. Работа в парах – заполнение таблицы «Внешнее строение земноводных». Выполнение заданий на соответствие с последующей проверкой. Рефлексия	рис, сост. Табл, отв на ??, №1, стр18 (р.т)
4 1	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	комбинированный			влажный препарат «Тритон», табл. «Развитие земноводных», ноутбук	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Создание	Называть этапы развития земноводного на примере прудовой лягушки. Объяснять особенности размножения и развития земноводных. Приводить примеры проявления	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – оцепенение, развитие с превращением, икринка, головастик. Работа с текстом-составление схемы «Влияние сезонных	п.37, схема развития, сообщ.

					схематических моделей с выделением существенных признаков (П) Самооценка на основе критерия успешности (Л) Контроль и коррекция (Р)	заботы о потомстве у земноводных. Характеризовать сезонные изменения в жизни земноводных. Делать выводы о происхождении и земноводных .	основе формулировать выводы.		явлений на жизнь земноводных». Выполнение заданий на установление последовательности событий и установления соответствия.	
4 2	Разнообразие и значение, охрана земноводных	комбинированный			влажный препарат «Тритон», «Развитие лягушки». Табл. «Развитие земноводных», ноутбук	Уметь: применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	рабочая тетрадь 2, с. 29, №4	п. 38, отв на ??, р.т., стр24 26, №1-7

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
			п/ф				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч)											
4 3	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	изучение, первич. закрепление нового матер.			скелет ящерицы, лягушки, таблица	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Контроль и оценка результатов деятельности (П) Аргументация своего мнения (К) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)	Называть представителей класса Пресмыкающихся Характеризовать общие черты класса Пресмыкающихся Обосновывать особенности внешнего строения пресмыкающихся как наземных животных. Выявлять черты сходства и различия у пресмыкающихся и	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	<u>Р.Т., стр26-, 31-5</u> Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – роговая чешуя, мышцелок, атлант, эпистрофей, выползок. Составление схемы «Особенности внешнего строения пресмыкающихся в связи со средой обитания».	п. 39 отв на ?? р.т, №5

						земноводных.	и обработку информации.		Рефлексия		
4 4	Внутреннее строение и жизненный цикл пресмыкающихся	Урок формирования предметных навыков, овладения предметными знаниями			ноутбук	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Осознание ответственности и за общее дело (Л) Понимание текста и извлечение необходимой информации (П) Структурирование знаний (П) Аргументация своего мнения с позиции коммуникации (К) Контроль и коррекция (Р)	Называть характерные черты внутреннего строения пресмыкающихся в связи с наземным образом жизни. Характеризовать пресмыкающихся как полностью наземных животных. Характеризовать особенности размножения пресмыкающихся и годовой цикл жизни рептилий Распознавать пресмыкающихся среди других животных.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – термолекатор, мочева кислота, спячка. Работа в парах. Беседа.	п. 40, р.т, №3, 4 (стр. 32- 33)
4 5	Разнообразие пресмыкающих	комбиниров			влажный препарат	Целеполагание (П)	Называть основные	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование	Сформулировать цель урока и	п. 41,

	ихся	анный			«Гадюка», скелет змеи	Подведение под понятие (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Сравнение и обобщение (П) Структурирование знаний (П) Оценка (Р)	систематические группы Пресмыкающихся Приводить примеры представителей различных видов пресмыкающихся. Обосновывать значение пресмыкающихся в природе и жизни человека, необходимость охраны пресмыкающихся.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	учебную задачу. Представление мини – проектов учащихся на тему: «Основные отряды Пресмыкающихся и их характерные признаки» Составление схемы с выделением существенных признаков.	сообщ. №2, 3, стр 35 (р.т.)
4 6	Значение и происхождение пресмыкающихся	комбинированный			Ноутбук, электронные таблицы	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Доказательство (П) Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы (Л)	Обосновывать значение пресмыкающихся в природе и жизни человека, необходимость охраны пресмыкающихся. Делать выводы о происхождении современных пресмыкающихся.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – гаттерия, теменной глаз, зверозубые. Просмотр видефрагмента «Многообразие пресмыкающихся	п. 42, отв на ??, стр .394 2 (р.т.) , №1-5

										ся» Рефлексия	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
				п/ф			предметные	мета предметные	личностные		
Класс Птицы (9ч)											
4 7	Внешнее строение птиц <i>ЛР № 8</i> Внешнее строение птицы. Строение перьев	урок решения практических задач			чучело птицы. Набор перьев Табл. «Внешнее строение птицы»	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П) Планирование учебного	Называть черты приспособленности к полету во внешнем строении. Характеризовать основные черты внешнего строения класса Птицы. Делать выводы	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – клюв, надклювье, подклювье, копчиковая железа, очин, опахало,	п. 43, ??. р ис, стр 43, №1, 4 (р.т.)

					сотрудничества (К) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)	о происхождении и птиц от древних пресмыкающихся.	знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.		бородки 1 и 2 порядка. <u>Лабораторная работа</u> в парах или группах. Рефлексия		
4 8	Опорно-двигательная система птиц. <u>ЛР № 9</u> Строение скелета птиц	Урок решения практических задач			скелеты рыбы лягушки раздаточ. материал, таблица	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П) Планирование учебного сотрудничества (К) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)	Называть черты приспособленности к полету в строении скелета и мышц. Характеризовать основные черты строения опорно-двигательной системы птиц. Выявлять черты сходства и различия у птиц и пресмыкающихся.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – трубчатые кости, сложный крестец, воздушные полости, киль, сухожилия. <u>Лабораторная работа</u> в парах или группах. Рефлексия	п. 44, отв на ??, №3, стр 47(р. т)
4 9	Внутреннее строение птиц	Урок формирования			табл. «Внутр. строение птиц» «Головной	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Осознание ответственности за	Называть черты приспособленности птиц к полету во	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование	Формирование познавательных интересов и мотивов к	Сформулировать цель урока и учебную задачу.	п.45, сост. табл, отв ??,

		ван ия пре дме тн ых нав ык ов, овл аде ния пре дме тн ым и зна ния ми			мозг» «Кровенос ная система» влажный препарат «Внутрен. строение», скелет голубя, ноутбук	общее дело (Л) Понимание текста и извлечение необходимой информации (П) Структурирование знаний (П) Аргументация своего мнения с позиции коммуникации (К) Контроль и коррекция (Р)	внутреннем строении. Характеризова ть особенности строения и жизнедеятельн ости, обмена веществ в связи с полетом.	своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	изучению биологии и общению с природой.	Лексическая работа - погадки, зоб, экстраполяци я. Работа в парах заполнение таблицы «Особенност и внутреннего строения птиц в связи с полетом» Рефлексия	сооб щен ия, р.т, №2, 5
5 0	Размножение и развитие птиц.	ко мб ин иро ван ны й			таблицы «Внутр. строение птиц» «Кровенос ная система» , ноутбук, электронн ые таблицы	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно- следственных связей (П) Понимание текста, извлечение необходимой информации (П) Учет разных мнений (К)	Называть черты приспособленн ости птиц к полету во внутреннем строении. Характеризова ть особенности строения и жизнедеятельн ости и обмена веществ в	Обобщать и систематизиро вать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативн ыми умениями и опытом межличностны х коммуникаций, корректного	Ориентация в межличностн ых отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопредел ение.	Сформулиров ать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – халазы (жгутики), яйцевой зуб, выводковые, гнездовые птицы.	п. 46 ??. сооб щен ия, №3, стр5 3

					Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л)	связи с полетом. Объяснять взаимосвязи между типом развития птенцов и продолжительностью заботы о потомстве.	ведения диалога и дискуссии.		Создание схемы «Развитие зародыша птицы». <u>Самостоятельная работа:</u> «Выводковые и гнездовые птицы» - заполнение таблицы. Рефлексия	
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	комбинированный		Таблицы электронные, энциклопедия электронная, ноутбук	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Понимание текста, извлечение необходимой информации (П) Учет разных мнений (К) Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л)	Уметь видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 2, с. 53-54, №3,4	П.47, стр 55-57, №2, 1

							выводы.				
5 2 - 5 3	Разнообразие птиц	комбинированные			Таблицы электронные, ноутбук, электронная энциклопедия	Целеполагание (П) Самооценка на основе критериев успешности (Л) Самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) Понимание текста и извлечение необходимой информации (П) Построение схем на основе текстовой информации (П) Анализ и обобщение (П)	Называть основные признаки систематических групп птиц. Выделять особенности строения и образа жизни птиц, разных экологических групп.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. <u>Самостоятельная работа</u> - заполнение таблицы по тексту учебника «Систематические группы птиц» Просмотр видефрагмента «Экологические группы птиц» и построение схемы с выделением существенных признаков «Экологические группы» Работа в р.т.	п. 48, сообщ, отв на ??,р. т., стр5 860, №3, 4

5 4	Значение птиц, их охрана	ко мб ин иро ван ны й			Таблицы электрон ые, ноутбук, электронна я энциклопе дия	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Структурирование знаний (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы (Л)	Характеризова ть роль птиц в экосистемах. Обосновывать роль птиц в природе и жизни человека. Распознавать изученные виды птиц в природе, на таблицах, рисунках, фотографиях. Делать выводы о происхождени и птиц от древних пресмыкающих ся. Знать о системах мероприятий по охране птиц. Уметь: описывать домашних птиц; делать выводы о происхождени и птиц	Овладение исследовательски ми умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуал ьными умениями (сравнивать, классифицир овать, устанавливат ь причинно- следствен ные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулиров ать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – археоптерикс. Заочная экскурсия на птицефабрик у (просмотр презентации подготовленн ой учителем), беседа по вопросам к презентации. Сравнить особенности строения археоптерикс а и современной птицы.	п. 49, табл. , р.т, №1, 2,3,4 (стр. 60- 62)
--------	-----------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--

5	К.Р. №2 по тема «Амфибии Рептилии. Птицы»	контрольный			Текст к/р		Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 62-67, № 1-5	
№	Тема	Тип урока	Дата п/ф	Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з	
						предметные	мета предметные	личностные			

Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)											
5 6	Внешнее строение млекопитающих	изучение нового материала			Чучело мл-х, скелет кошки, ящерицы, рыбы, табл	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Анализ, синтез, обобщение (П) Построение схем на основе текстовой информации (П) Самооценка на основе критерия успешности (Л) Контроль и коррекция (Р)	Называть особенности внешнего строения млекопитающих в связи со средой обитания. Характеризовать общие черты класса Млекопитающие. Выявлять сходства и различия у млекопитающих и представителей других классов позвоночных животных.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – вибриссы. Практическая работа «Особенности внешнего строения млекопитающих в связи со средой обитания» Построение схемы «Строение кожи млекопитающих»	п. 50, сост. табл стрб 8,69, №3, 6
5 7	Внутреннее строение <u>ДР № 10</u> «Строение скелета млекопитающих»	Урок формирования навыков			табл. «Внутреннее строение собаки», «Схемы кровообращения»,	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Самооценка на основе критерия	Называть особенности строения опорно-двигательной и нервной систем млекопитающих.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – альвеолы,	п. 51, отв на ??, Р.т, стр7 1,

		дметных навыков, овладения предметными знаниями			ноутбук	успешности (Л) Установление причинно-следственных связей (П) Структурирование знаний (П) Планирование учебного сотрудничества (К)	Характеризовать особенности поведения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных животных. Распознавать опорно-двигательную систему на таблицах и схемах. Называть особенности внутреннего строения млекопитающих. Характеризовать особенности строения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных животных.	излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	ь причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	дифференциация зубов, кора больших полушарий, диафрагма. Лабораторная работа «Особенности строения опорно-двигательной системы млекопитающих» Рефлексия	№2
--	--	---	--	--	---------	--	--	---	--	--	----

							Распознавать системы внутренних органов на таблицах и схемах.				
58	Размножение, развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	комбинированный			Электр.таблица «Строение гол. мозга», «Схемы кровообращения», ноутбук	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Использование знаково-символических средств (П) Самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р) Самооценка на основе критерия успешности (Л)	Называть особенности размножения млекопитающих. Характеризовать этапы развития зародыша млекопитающих. Характеризовать поведение млекопитающих в различные сезоны года.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – спячка, плацента, зимовка, миграция. Выполнение задания на установление соответствия и последовательности событий. Построение схемы «Годовой жизненный цикл».	п. 52, сост. табл, отв ??, р.т., №3, стр74
5	Происхождение	комбинированный			Ноутбук	Целеполагание (П)	Называть	Умение	Формировани	Сформулиров	п.

9	и разнообразие млекопитающих	мб и нир о ван ны й				<p>Подведение под понятие (П) Самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) Определение основной и второстепенной информации (П) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Самоопределение (Л)</p>	<p>характерные черты подкласса Первозвери и подкласса Живородящие звери. Распознавать изученные группы млекопитающих. Выявлять черты сходства и различия млекопитающих и представителей других классов позвоночных животных. Делать выводы о происхождении и млекопитающих от древних зверозубых пресмыкающихся.</p>	<p>слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p>	<p>е познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>ать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – альвеолярные зубы, первозвери, сумчатые. Составление краткого плана-конспекта параграфа.</p>	<p>53, табл. ,??. сообщ.</p>
60	Высшие, или Плацентарные Звери:	ко мб ин		Таблицы электронные,	<p>Целеполагание (П) Подведение под понятие (П)</p>	<p>Называть характерные черты</p>	<p>Умение слушать и вступать в</p>	<p>Овладение интеллектуальными</p>	<p>Сформулировать цель урока и</p>	<p>п. 54, сообщ</p>	

	насекомоядные, рукокрылые грызуны, зайцеобразные хищные	ированный			электронная энциклопедия, ноутбук	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Понимание текста и извлечение необходимой информации (П) Структурирование знаний (П) Планирование учебного сотрудничества (К)	Плацентарных млекопитающих. Называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания. Характеризовать отряды изученных млекопитающих. Распознавать изученные группы млекопитающих на иллюстрациях, фотографиях, таблицах.	диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	учебную задачу. Лексическая работа – эхолокция, извилина, эпизоотии. Представление мини-проектов учащихся. Выполнение заданий в р.т., стр76-78, №1-6	щ р.т., стр 80-№3, 4
61	Высшие, или Плацентарные Звери: Латоногие Китообразные, Парно-и	комбинированный			Ноутбук, электронные таблицы, эл. энциклопедия	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Осознанное и произвольное построение	Называть черты приспособленности представителей различных	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая	п. 55, сообщ., стр 85

	Непарнокопытные, Хоботные	й			дия	речевого высказывания (П) Понимание текста и извлечение необходимой информации (П) Структурирование знаний (П) Планирование учебного сотрудничества (К)	отрядов к средам обитания. Характеризовать отряды изученных млекопитающих. Распознавать изученные группы млекопитающих на иллюстрациях, фотографиях, таблицах.	деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	биологии и общению с природой.	работа – китовый ус, сложный желудок, жвачка, хобот. Представление мини-проектов учащихся. Выполнение заданий Стр79-80, №2,1	(р.т) №5,4
6 2	Высшие, или Плацентарные Звери: Отряд Приматы	комбинированный			Ноутбук, электронные таблицы, эл. энциклопедия	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Построение логической цепи информации (П) Самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) Выполнение действий по алгоритму (П) Контроль и оценка процесса и	Называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания. Характеризовать отряды изученных млекопитающих. Распознавать изученные	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал;	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – ногти, лицо, мимика, жесты, приматов Оформление в тетради краткого плана-конспекта	п. 56, сообщ., р.т., №3, 4,5, стр 86-88

					результатов деятельности (П) Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р) Самооценка на основе критерия успешности (Л)	группы млекопитающих на иллюстрациях, фотографиях, таблицах.	анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.		урока с выделением существенных признаков человекообразных обезьян. Работа с текстом, в р.т.	
6 3	Экологические группы млекопитающих	комбинированный		Ноутбук, электронные таблицы, эл. энциклопедия	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Определение основной и второстепенной информации (П) Структурирование знаний (П) Самооценка на основе критерия успешности (Л) Планирование учебного сотрудничества (К) Контроль и оценка (Р)	Называть экологические группы млекопитающих. Обосновывать необходимость сохранения численности и охраны млекопитающих.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – адаптивные черты. Работа в парах Выполнение заданий в р.т., стр89, №1 Рефлексия	п. 57, отв на ??, со общ. , р.т. , №3, 5 стр 90-91

6 4	Значение млекопитающих для человека	комбинированный			Ноутбук, электронные таблицы, эл. энциклопедия	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Установление причинно-следственных связей (П) Сравнение, обобщение, классификация (П) Планирование учебного сотрудничества (К) Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы (Л)	Называть направления сельского хозяйства, занимающиеся разведением и выращиванием млекопитающих. Обосновывать значение млекопитающих в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека. Обосновывать необходимость сохранения численности и охраны млекопитающих	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – акклиматизация, реакклиматизация, клеточное звероводство. Виртуальная экскурсия на сельскохозяйственное производство – животноводство.	п. 58, отв на ??,р. т, стр 92-94, №2, 4
6 5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	Обобщение и систем			Ноутбук, электронные таблицы, эл. энциклопедия		Уметь применять полученные знания при решении практических задач	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативн	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный	«Подведем итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 94-98, № 1-6	

		ати зац ия зна ни й						ыми умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	аспект поведения. Самоопределение.		
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

№	Тема	Тип урока	Дата		Оборудование	Виды деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з
			п/ф				Предметные	Метапредметные	Личностные		
9. Развитие животного мира на Земле (3+2ч)											
65 - 66	Доказательства эволюции животного мира	Изучение первичное закрепление нового материала			Ноутбук, электронные таблицы, эл. энциклопедия	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Понимание текста, извлечение необходимой информации (П) Определение основной и второстепенной информации (П) Структурирование знаний (П) Самооценка на основе критериев успешности (Л) Контроль и	Приводить доказательства родства высших позвоночных животных по сравнению с низшими. Применять знания для раскрытия основных причин эволюции животного мира; Делать выводы об историческом развитии животного мира.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – эмбриология, естественный отбор, наследственность, изменчивость Работа с текстом	п. 59, от в на ??, термины, р.т., стр98-100, №2

						коррекция (Р)		издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.		параграфа и выделение ключевых понятий. Составление схемы развития хордовых. Работа с текстом	
67	Развитие животного мира на Земле	комбинированный			табл. «Головной мозг» «Одноклеточные», «Многоклеточные», «Схема развития животного мира», Ноутбук,	Целеполагание (П) Подведение под понятие (П) Выделение основной и второстепенной информации (П) Использование знаково-символических средств (П) Рефлексия способов и условий действий (П) Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности (Л)	Называть основные этапы развития животного мира. Приводить доказательства родства и происхождения основных типов и классов животных. Делать выводы о прогрессивном развитии животного мира.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Сформулировать цель урока и учебную задачу. Лексическая работа – палеозой, мезозой, кайнозой, эволюционная теория. Составление схематической модели с выделением существенных признаков.	п. 60, от на ??

					электронные таблицы, эл. энциклопедия						
68	К.Р. №3 «Тип Хордовые»	контрольный			Текст к/р	Смыслообразование (Л) Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П) Планирование учебного сотрудничества (К) Оценка (Р)	Систематизировать знания по теме раздела «Хордовые» Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к заданиям	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
69	«Жизнь природного сообщества весной»	Экскурсия			«Цифровая лаборатория», датчики освещенности	Смыслообразование (Л) Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение	Описывать природные явления Наблюдать взаимоотношения организмов в природном сообществе, делать выводы	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций,	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Составление отчета Решение кроссвордов, ребусов по изученному материалу.	Индивидуальные задания сообщения

					ости	следствий (П) Планирование учебного сотрудничества (К) Оценка (Р)	Соблюдать правила поведения в природе Приводить примеры приспособленнос ти животных к среде обитания. Характеризовать уровни организации живой природы.	корректного ведения диалога и дискуссии.			
70	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	контрол ьный			Текст к/р	Смыслообразовани е (Л) Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П) Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П) Планирование учебного сотрудничества (К) Оценка (Р)	Систематизирова ть знания по тема раздела «Животные» Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностн ых отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопредел ение.	Выполнени е заданий	

